

Практика наставничества по форме «опытный педагог - молодой специалист»

Цель практики: создание организационно-методических условий для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления в профессии.

Вариант формы наставничества:

- «опытный педагог - молодой специалист»

Запрос наставляемого:

- приобретение профессиональных навыков (организационных, коммуникативных) и закрепление в профессии.

Актуальность практики:

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Помочь молодому специалисту в этом может опытный наставник.

«Первый год, он сложный самый»

В августе 2022 года в МКОУ «Черемисиновская СОШ» пришел молодой специалист, учитель химии Хмелевская Анна Григорьевна.

Анна Григорьевна в 2022 г окончила Курский государственный университет по специальности химия и в этом же году поступила на магистратуру по этому же направлению. Администрация школы определила Родионову Ингу Райвовну наставником молодого специалиста, так как химия и биология являются естественно-научными предметами и тесно связаны друг с другом.

С молодым педагогом выстроены доверительные отношения, наставник узнала, что стало основанием для выбора профессии учителя химии, о её увлечениях и интересах.

Практика наставничества по форме «опытный педагог - молодой специалист»

Начиная совместную работу, Родионова И.Р. посоветовала молодому специалисту не бояться задавать вопросы, ведь в ситуации, когда для тебя всё ново, непонятно и приходит момент отчаяния и разочарования. Вовремя подставленное плечо помогает избежать оттока кадров из школ.

Первые три месяца работы стали самыми насыщенными месяцами взаимодействия. Была построена «траектория», составлен план работы педагога-наставника. Планируемая деятельность носит направляющий и рекомендательный характер.

Учитель химии с каждым классом работает 3 года. Поэтому для достижения максимального результата, для целостности и завершенности проделанной работы был определен срок реализации программы - 3 года.

Цель первого года работы: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, успешное закрепление в профессии.

Задачи первого года работы:

- поддержка и закрепления на новом месте работы;
- определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том

числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребность к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Планируемые результаты:

- адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

При составлении плана работы педагога-наставника учитывались следующие моменты:

профессиональная адаптация - это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность. Для того чтобы Анна Григорьевна легко адаптировалась к новой, профессиональной среде Родионова И.Р. предложила коллегам методического объединения провести неделю знакомства. Перед каждым из пяти педагогов методического объединения учителей естественно-научного направления стояла конкретная задача по адаптации Анны Григорьевны.

Таблица 1. Неделя знакомства с молодым специалистом в методическом объединении

№	Направление работы	Ответственный
1	История школы и её традиции	Миненкова Е. В.
2	Где что находится, кто за что отвечает	
3	Должностные обязанности	Сорокина Н. В.
4	Требования ФГОС	
5	Ведение школьной документации и нормоконтроль	Родионова И. Р.
7	Рабочая программа	
8	План воспитательной работы	Лыков А. Ю.
9	Санпин	
10	Самообразование	Кухтинова Е. А.
11	Программы внеурочной деятельности	

Данное мероприятие помогло быстро познакомить участников недели с молодым коллегой и сплотило педагогов методического объединения вокруг молодого специалиста. До сих пор при возникновении вопросов Анна Григорьевна знает к кому из коллег обратиться за помощью.

В течение первой недели педагог-наставник работала с Анной Григорьевной по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Совместно с Анной Григорьевной были изучены программы по учебным предметам, оказана практическая

помощь в составлении рабочей программы и даны рекомендации. Упор делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку Тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Необходимо было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

На первом этапе деятельности необходимо было выявить трудности молодого специалиста, и найти способы их решения. Проведя диагностические анкеты и посетив уроки Анны Григорьевны, проанализировав результаты диагностики, побеседовав с молодым педагогом, выявили следующие профессиональные дефициты:

недостаток практических навыков в организации учебно-воспитательного процесса;

работа со слабоуспевающими детьми.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но пока испытывает небольшие затруднения в организации учебной деятельности обучающихся.

В середине учебного года с Анной Григорьевной проанализировали процесс профессиональной адаптации и вновь ответили на вопросы анкеты, чтобы учесть уже имеющийся опыт педагогической деятельности и внести коррективы в план работы.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют:

- развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние
- совершенствование профессиональной деятельности.

Правильно подобранные мной формы методического сопровождения позволили Анне Григорьевне раскрыть свои творческие способности, таланты и организаторские возможности.

В марте 2022 года в МКОУ «Черемисиновская СОШ» прошла неделя естественно-научного направления. В рамках недели Анна Григорьевна провела внеурочное мероприятие для учеников 10 и 9 классов для администрации школы. Урок соответствовал требованиям ФГОС. На уроке применялись различные формы и методы работы с детьми, активизирующие восприятие изучаемого материала, использовались дифференцированные задания.

В течение года Анна Григорьевна проводила уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели научного направления, выступала на заседании методического объединения учителей естественно-научного направления по теме «Функциональная грамотность на уроках химии»

Наставник применяла наиболее эффективные формы взаимодействия с молодым специалистом: анкетирование, индивидуальные беседы, консультирование, анализ ситуаций, личное лидерство.

Анализируя проделанную работу за год, намечены основные задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся.

В конце учебного года мы вновь проанализировали деятельность педагога, заполнив итоговую анкету. Был отмечен методический и теоретический рост подопечной. На основании результатов диагностики были намечены перспективы на будущий учебный год.

Считаем, что первый год наставничества был успешным. Достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере:

- освоена педагогическая деятельность;
- осуществляется творческий подход к методикам преподавания;
- разработаны дидактические материалы, наглядность;
- родители воспитанников высоко оценивают профессиональное мастерство педагога;
- сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, но считает, что способна на большее.

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в первые годы работы в школе. Постепенно у Анны Григорьевны складывается своя система работы, появляются собственные разработки, она внедряет в свою работу новые технологии.

Новый этап работы направлен на развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста. Работа ведется по совместно разработанному плану профессионального развития на второй год взаимодействия.'

Цель второго года работы: повышение профессионального потенциала и уровня молодого педагога, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи второго года работы:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- осознать необходимость педагогического роста (участие в семинарах; выступление с докладами на педагогических чтениях;
- взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности;
- использование в работе современных педагогических технологий;
- приобретение опыта через участие в профессиональных конкурсах.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- посещение уроков молодого специалиста.
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала.
- участие в профессиональных конкурсах.

В июле 2024 года Анна Григорьевна вышла замуж и сменила фамилию.

Работая с Анной Григорьевной второй год, считаю необходимым акцентировать внимание на активизации самопознания, выработке рефлексивного мышления и умении учиться. Пришло время развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Работа по сопровождению постепенно переходит в научно-исследовательскую.

Совместно с Анной Григорьевной выбрали методическое направление деятельности. Наставник Родионова И.Р. предложила определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Началась активная деятельность педагога по самообразованию в соответствии с выбранным направлением и методической темой. Для этого мы проанализировали итоги административных контрольных работ и акцентировали внимание на комплексные работы обучающихся.

Изменились уроки Анны Григорьевны, произошло совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы. Я увидела результативность сопровождения по развитию педагога, проверила уровень профессиональной компетентности педагога, определила уровень его готовности к самостоятельному творческому выполнению своих обязанностей. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

Результатом нашей работы стали:

- высокий уровень включенности в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации;
- повышение качества самообразования молодого педагога;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и поведения в классе;
- рост числа собственных профессиональных работ;
- отзывы на проведенные занятия, мероприятия;
- отсутствие конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- пришло время участия в профессиональных конкурсах.

На втором году взаимодействия Анне Григорьевне была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий

обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Анна Григорьевна активно включилась в работу методического объединения, попробовала себя в педагогических конкурсах и мероприятиях.

В настоящее время Руденская Анна Григорьевна окончила магистратуру в Курском государственном университете, что показывает высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровнях. Обучающиеся Анны Григорьевны стали активными участниками олимпиад и конкурсов различных уровней.

Считаем, что эффективность процесса наставничества определяется анализом выполненной работы, а в случае необходимости - корректировкой дальнейшей педагогической деятельности. В конце учебного года мы вновь проанализируем деятельность Анны Григорьевны, а также наметим перспективы на будущий учебный год.

Необходимо расширять поле деятельности молодого специалиста, публиковать свои разработки в сети Интернет, подключаться к работе методического объединения учителей начальных классов города, активно участвовать в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства.

«Сделано много, но предстоит сделать ещё больше!»

Следующим этапом профессионального роста является участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

В октябре 2024 года Анна Григорьевна дала открытый урок по химии для учителей естественно-научного направления. Урок отличался продуманностью всех этапов, выбором материала с учетом индивидуальных особенностей детей. Уроку была дана высокая оценка. Как никто другой молодой специалист нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет уверенность.

На протяжении адаптационного периода Анне Григорьевне оказывалась помощь администрацией, коллегами и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Оценив работу Анны Григорьевны, Отдел образования администрации Черемисиновского района Курской области предложил подать документы для получения категории.

Логичным итогом наставничества является создание портфолио молодого специалиста и стремление пройти аттестацию для получения категории. В 2024 учебном году Анна Григорьевна планирует аттестоваться на первую квалификационную категорию.