

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Ф.Алтухова»
Черемисиновского района Курской области
306440, Курская обл., п. Черемисиново, ул. Советская, 27
тел. (8 47159) 2-13-68, 2-14-00
e-mail: cheremisshkola@mail.ru сайт: <http://cher-sosh.ru/>

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Председатель Совета: [подпись] /Фомина Е. В./

Введено в действие
приказом № 110 от 30.08 2021г.

Директор школы: [подпись] /Фомина Е. В./

Согласовано
С Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08 2021г.
Председатель: [подпись] /Кучерявых С.Н./

Программа социально - педагогического сопровождения детей "группы риска" на 2021 – 2024 год

Разработчик: Чернова М. Г.
социальный педагог

Черемисиново
2021г.

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача школы – помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания. И тут на помощь детям и их родителям должна прийти действенная служба школы в лице социального педагога и классного руководителя.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Группой риска называют подростков, особенности развития которых создают повышенную опасность отклоняющегося поведения.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными **причинами попадания** детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
1. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
2. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
3. сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
4. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
5. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
6. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

7. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
8. побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника, классного руководителя.

Цель программы:

1. Адаптация учащихся «группы риска» в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей, формирования здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Создание условий для саморазвития личности учащихся.
5. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления учащихся «группы риска» в подростковой среде.
2. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Осуществление организации работы с педагогами и учащимися по формированию нравственных ценностей учащихся.
6. Обеспечение мотивации:
 - ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - ✓ учителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
8. Развитие социальной активности, побуждение к социализации личности и привитие интереса к себе и окружающим.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с учащимися и их семьями.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с детьми группы риска

- Конвенция о правах ребенка
– Декларация прав человека
– Конституция РФ
– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
– Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.05.2013 N 104-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г.)
– Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года». План мероприятий на 2017 – 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года
– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»
– Информационное письмо об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в 2016 году (письмо Минюста от 15.12.2016 № 12/145895-ЮЛ)
– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2018 – 2023 годы

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 3 года (в течение 2021-2024 гг) для работы с учащимися 7-16 лет.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (обследования учащихся).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, формированию вредных привычек.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.
5. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска», социализации личности.
8. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

9. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
10. Снижение количества детей асоциального поведения.
11. Формирование у детей представлений об общечеловеческих нравственных, духовных ценностях.

Направление программы:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
 - проведение социальной паспортизации классов;
 - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
 - социально-педагогическая диагностика.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
 - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей);
 - защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях;
 - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи:
 - раннее выявление неблагополучных семей;
 - создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным семьям;
 - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
 - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:
 - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения) учащихся;
 - профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета («группа риска», ПДН, КДНиЗП, ВШК);
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
 - индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
5. Помощь выпускникам в профессиональной ориентации:
 - консультативная помощь ребенку, способствующая личностному и профессиональному самоопределению;
 - отслеживание дальнейшего обучения или трудоустройства подростков.

Ожидаемые результаты:

- 100% посещаемость учебных занятий детьми школьного возраста;
- отсутствие отсева;
- способность к рефлексии - умение анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;
- способность к пониманию других - умение понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- самоуважение, готовность к постоянному поиску целей в жизни;
- умение жить вместе с другими;
- успешная социализация личности (дальнейшее обучение, трудоустройство).

Работа с «трудными» в функционалах руководителей школы и воспитателей.

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель

Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

План работы с детьми «группы риска»

	мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог психолог	Зам.директора по УВР	Зам. директора по ВР	Совет профилактики
1	Составление		+				

	социального паспорта класса	+					
2	Составление характеристик на детей группы «риска»	+	+	+			
3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+			
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями		+		+		
5	Составление банка данных на детей СОП		+				
6	Организация досуга и кружковой работы	+				+	
7	Составление ходатайств, писем и др. документов в КДН и др. службы	+	+			+	
8	организация работы и отдыха детей в летний период	+	+			+	
Работа с учащимися							
1	Контроль посещаемости занятий	+	+		+		
2	Контроль текущей успеваемости	+			+		
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				+	
4	проведение профилактических бесед	+	+	+			+
5	Посещение уроков с целью наблюдения за детьми		+	+			
6	направление на консультацию к психологу или врачам	+	+	+			+
7	Содействие в трудоустройстве	+	+				+
8	Проведение психодиагностики			+			
9	Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+		+	
10	Помощь в выборе						

	дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+		
Работа с родителями							
1	Посещение семей группы «риска»	+	+				
2	Проведение Консультаций для родителей		+	+			
3	приглашение детей и родителей на совет профилактики		+			+	+
4	Выступления на родительских собраниях	+	+	+	+	+	
5	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношения		+	+		+	
Работа с педагогическим коллективом							
1	Организация обмена необходимой информацией между учителями - предметниками	+	+		+	+	
2	Консультация по итогам психодиагностики			+			
3	Выработка рекомендаций, по работе с детьми группы «риска»		+	+		+	
4	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях	+	+	+	+	+	
5	Проведение деловых игр семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми		+	+			

группы «риска»						
----------------	--	--	--	--	--	--

Риски сопровождения учащихся «группы риска»

Риски	Пути решения
Проблемы, связанные с опозданием, пропусками уроков и учебных дней	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью; Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	Своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики Организация работы с учащимися по формированию нравственных, семейных ценностей
Нет согласия со стороны родителей и законных представителей на посещение семьи	Взаимодействие и информирование органов системы профилактики
Часто болеющие учащиеся	Привлечение специалистов районной поликлиники с целью оказания медицинских консультаций и своевременной помощи семье и ребенку
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, одноклассниками, окружающими	Организация работы с учащимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей
Проблемы во взаимоотношениях с педагогами	Организация работы с учащимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей

Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

Алгоритм действий классного руководителя:

1. Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
2. Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
3. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями учащихся.

5. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике и правонарушений, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, коррекционных занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

План может включать в себя:

- взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помочь в досуговом или профессиональном самоопределении;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения.

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

Принцип реализации работы:

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних;
- работать над формированием нравственных, духовных, эстетических ценностей учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- создавать условия для развития нравственных, духовных, эстетических ценностей с целью социализации личности

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную и внеурочную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники), а также через реализацию областных превентивных программ, направленных на профилактику социально-значимых заболеваний (табакокурение; алкоголизм; токсикомания; наркомания; ВИЧ-инфекция; инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) «Полезная прививка», «Полезная привычка», «Полезный навык», профориентационного курса «Мой выбор» и работу школьного волонтерского движения «Созидатели».

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей.

Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
9. Сорочинская Е.Н. Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска». Методическое пособие для учителей. Ростов/н/Д:Альтаир, 2013
10. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
11. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М., 1997
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
13. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010
14. Волкова Е. В. Формирование общечеловеческих ценностей у детей группы риска / Е. В. Волкова // Молодой ученый. — 2014. — №14.
15. Беседа Что такое любовь? - сайт священника Павла Гумерова - pavel-gumerov.ru/book/tri-kita/part...
16. Гузиков Б.М., Мейроян А.А. Что губит нас...: О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурении [Текст]/ Б.М. Гузиков, А.А. Мейроян.-Л.: Лениздат, 1990.

17. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст]/ И.В. Дубровина.- Просвещение, 1987, 184с.
18. Здоровое питание. Здоровый образ жизни [Текст]/. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 237 с. - (Медицина и здоровье).
19. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет [Текст]/ Е.А. Каралашвили . - М., 2002.
19. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А. Клейберг.- М. Новая школа, 2001, 160 с.
20. Козлов, Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст]/ Н.А. Козлов. - Екатеринбург: АСТ Пресс, 1997, 145с.
21. Коррекционно - развивающие программы с использованием специального оборудования в работе с детьми и подростками [Текст]/. М. 2002.
22. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения [Текст]/ Г.И. Макарычева. - Санкт - Петербург: Речь, 2006, 191с.
23. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности [Текст]/ Н.И. Непомнящая.- М.: ВЛАДОС, 2001.-192с.
24. Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой [Текст]/. - М.: Генезис, 1997.
25. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. И.Ю. Хрящевой. [Текст]/. - СПб.: Ювента, 1999.
26. Родионов, В.А. Я и все - все - все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков подростков [Текст]/ В.А. Родионов.- Ярославль: Академия развития, 2002, 240с.
27. Сמיד З. Групповая работа с детьми и подростками [Текст]/ З. Сמיד. - М.: Генезис, 1999.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать [Текст] К. Фопель/. - М.: Генезис, 1998.
29. Художественные произведения русских и зарубежных писателей.