

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»
Черемисиновского района Курской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Руководитель ШМО

_____/И.Р. Родионова/

Протокол № 1
от «25».08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.А. Илющенко

Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

Председатель
педагогического совета

_____/Е.В. Фомина/

Введена в действие
приказом № 115
от «30». 08. 2023 г.

**Рабочая программа
по истории
для 8 классов
на 2023-2024 учебный год
учителя истории и обществознания
Лыкова Алексея Юрьевича**

Введена в действие приказом № 115
«30» августа 2023 года
Директор школы
_____/Фомина Е.В.

Пояснительная записка.

Преподавание предмета «История» в 2023 - 2024 учебном году на уровне основного общего образования ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915).

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254) с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2021 г.;

Авторской программы по истории России к предметной линии учебников по Истории России И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».

авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

Методических рекомендаций для учителей истории по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «История», «История России», «Всеобщая история» в общеобразовательных организациях Курской области в 2023 - 2024 учебном году».

Учебного плана МКОУ «Черемисиновская СОШ» Черемисиновского района Курской области на 2023-2024 учебный год;

Программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история. *История Нового времени*:

- учебник А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, М, Просвещение;
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные планы / авторы: Т. В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.. Ванюшкина – М.: Просвещение;

История России:

учебник по Истории России:

«История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л. М. Лященко, И.В. Амосова, И. А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2022 г.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов основной общеобразовательной школы.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, **в 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов).**

Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: «Всеобщая история (История нового времени)» и «История России».

В связи с переходом на линейное изучение курса истории в 8 классе предполагает освоение истории России и мира XVIII века.

Рабочая программа составлена с изменениями, в соответствии с Методическими рекомендациями для учителей истории по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «История», «История России», «Всеобщая история» в общеобразовательных организациях Курской области в 2020м-2021 учебном году» и рассчитана на 68 часов. Из них 18 часов отводится на изучение курса «Всеобщая история» и 50 часа на изучение курса «История России XVIII век».

Предполагается последовательное изучение двух курсов. Назначение предмета «История» в 8-ом классе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. Для решения задач патриотического и гражданского образования программа дополнена за счет резервного времени темами, включающими региональный компонент: темами по истории Курского края (10-15%).. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, поселка, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее.

Цель изучения истории в 8 классе:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и мира в XVIII веке и судьбах народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях всеобщей и отечественной истории.

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих **задач**:

1. **знакомство** учащихся с основными событиями истории XVIII века, включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
2. **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России и мира, выявление их специфики;
3. **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
4. **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
5. **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей, восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
6. **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов мира и России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
7. **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мира и своей Родины.

В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам освоение курсов истории по итогам обучения в 8 классе относятся:

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; уважение к культуре своего и других народов,
- мотивация к обучению и познанию;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно – оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- осуществлять подготовку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы, России и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки, России и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском, российском и азиатском обществах в XVIII в.; религиозных воззрений;

- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курсов истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны знать:**

- имена выдающихся деятелей всеобщей и российской истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России в XVIII в.,

В результате изучения курсов истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории мира и России XVIII в.;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов. Границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат. Терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей и русской истории, достижениям мировой и русской культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений

современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» в 8 классе.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токунава в Японии.

СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ В XVIII В.

История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв.

Россия на рубеже XVII –XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии.

Реформы государственного управления. Учреждение Сената, коллегий, губернская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа, упразднение патриаршества учреждение синода. Положение конфессий. Аристократическая оппозиция реформам Петра I, Дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Курская область во времена Петра I.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский поход Петра I. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Просвещение и научные знания. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Развитие техники. А. Нартов. Литература и искусство. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Курская область во времена Петра I. Знаменитые куряне: Сильвестр Медведев, Карион Истомин.

Россия в 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. (П. А. Руумянцев)

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Расширение привилегий дворянства.

Российская империя в 1762-1801гг.

«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Губернская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Золотой век российского дворянства. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение.

Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половины XVIII в.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Григорий Шелихов – Колумб Земли Российской. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин)

Литература, основные направления.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Скульптура, музыка, театр. Культура и быт народов России.

Культура Курского края и города Курска. Образование, литература, музыка, театр, икон описание, архитектура. Наши знаменитые земляки- преподобный Серафим Саровский – чудотворец, Г. И. Шелихов, И. И. Голиков, М. С. Щепкин

**Тематическое планирование курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
(18 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		Плановая	Фактическая	
1	Мир к началу <i>XVIII в</i>			
2	Эпоха Просвещения			
3	В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся			
4	Мир художественной культуры Просвещения			
5	Международные отношения в <i>XVIII в.</i>			
6	Англия на пути к индустриальной эре			
7	Франция при Старом порядке			
8	Германские земли в <i>XVIII в.</i>			
9	Австрийская монархия Габсбургов в <i>XVIII в.</i>			
11	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.			
12	Создание Соединённых Штатов Америки			
13	Французская революция <i>XVIII в.</i>			
14	Французская революция <i>XVIII в.</i>			
15	Европа в годы Французской революции			

16	<p>Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав.</p>			
17	<p>Контрольная работа по курсу Новой истории</p>			

**Тематическое планирование курса «История России
«РОССИЯ конец XVII - XVIII век» (50ч.)**

№	Тема урока	Дата		Примечание
		плановая	фактическая	
1	Россия в первой четверти XVIII века. Предпосылки и начало преобразований			
2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.			
3	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война			
4	Обновлённая Россия.			
5	Обновлённая Россия.			
6	Общество и государство. Тяготы реформ.			
7	Социальные движения в первой четверти XVIII века			
8	«Новая Россия». Итоги реформ. Курская область во времена Петра 1.			
9	Значение Петровских реформ в истории страны. контрольная работа			
10	Контрольная работа по теме «Рождение российской империи»			
11	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1.			

12	Царствование Анны Иоанновны.			
13	Правление Елизаветы Петровны			
14	Правление Елизаветы Петровны			
15	Внешняя политика России в 1741-1762 годах. Участие России в Семилетней войне			
16	Внешняя политика России в 1741-1762 годах. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).			
17	Контрольная работа по теме «РОССИЯ В 1725-1762 годах»			
18	Восшествие на престол Екатерины II и её правление. Политика «просвещенного абсолютизма».			
19	Восшествие на престол Екатерины II и её правление. Политика «просвещенного абсолютизма».			
20	Пугачёвское восстание			
21	Жизнь империи в 1775 -1796 годах. Золотой век российского дворянства. Курский край в 1775 -1796 гг.			
22	Жизнь империи в 1775 -1796 годах. Золотой век российского дворянства. Курский край в 1775 -1796 гг.			

23	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.			
24	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.			
25	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1.			
26	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1.			
27	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин.			
28	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин.			
29	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин.			
30	Участие России в разделах Речи Посполитой. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ушаков)			
31	Участие России в разделах Речи Посполитой. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ушаков)			
32	Культура России второй половины XVIII в. Культура			

	Курского края и города Курска.			
33	Культура России второй половины XVIII в. Культура Курского края и города Курска.			
34	Культура России второй половины XVIII в. Культура Курского края и города Курска.			
35	Быт россиян в XVIII веке. Наши знаменитые земляки-преподобный Серафим Саровский – чудотворец, Г. И. Шелихов, И. И. Голиков, М. С. Щепкин			
36	Быт россиян в XVIII веке. Наши знаменитые земляки-преподобный Серафим Саровский – чудотворец, Г. И. Шелихов, И. И. Голиков, М. С. Щепкин			
37	XVIII век, блестящий и героический.			
38	XVIII век, блестящий и героический.			
39	XVIII век, блестящий и героический.			
40	Контрольная работа по теме «Российская империя в XVIII в.»			
41	Контрольная работа по теме «Россия в XVIII веке »			

42- 43	Итоговое обобщение.			
44- 49	Защита проектов			
50- 51	Резерв времени			