

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова»
Черемисиновского района Курской области

Рассмотрено



на заседании педагогического совета
МКОУ «Черемисиновская СОШ»
протокол № 30 августа 2023 г.
председатель педагогического совета
/Е. В. Фомина/

Утверждаю

Директор МКОУ «Черемисиновская
СОШ»

приказ № 108 от 30 августа 2023 г.

/Е. В. Фомина/



**Образовательная программа
дополнительного образования
МКОУ «Черемисиновская СОШ»**

п. Черемисиново, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Введение</i>	3
<i>I. Целевой раздел</i>	
Пояснительная записка	4
Целевое назначение программы дополнительного образования	6
Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования	6
Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	8
Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования	12
<i>II. Содержательный раздел</i>	
Общие положения	14
Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы	14
Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ	15
<i>III. Организационный раздел</i>	
Календарный график дополнительного образования	23
Учебный план дополнительного образования	24
Система условий реализации программы дополнительного образования	24
Кадровые условия реализации программы	25
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	25
Материально-техническое обеспечение программы	25
Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
Взаимодействие с социокультурными учреждениями	26
Перспективы развития дополнительного образования	26

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «Черемисиновская СОШ»

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова» Черемисиновского района Курской области (далее- МКОУ «Черемисиновская СОШ» или Школа) является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей.

Образовательная программа дополнительного образования МКОУ «Черемисиновская СОШ» осваивается в очной форме.

Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);
 3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
 4. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;
 5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
7. Устав МКОУ «Черемисиновская СОШ».

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МКОУ «Черемисиновская СОШ» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные и метапредметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной и гуманитарной. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «учащимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ через Навигатор ДО и по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (объединения, клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, также используемых и для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от желания. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования МКОУ «Черемисиновская СОШ» рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора школы.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования МКОУ «Черемисиновская СОШ»

Согласно Уставу основной целью деятельности МКОУ «Черемисиновская СОШ» является формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом особенностей контингента учащихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются **задачи дополнительного образования в:**

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности учащихся;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы школы для занятий учащихся в объединениях дополнительного образования;
- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг, как на платной основе, так и за счет бюджетных средств.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;
- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Принципы и подходы к реализации образовательной программы дополнительного образования

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих учащихся. В дополнительном образовании

программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей и взрослых, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и

трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности школы,
- личностный рост участников образовательных отношений,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся,
- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая мастерская. Опыты и эксперименты»

Программа относится к естественнонаучной направленности дополнительных образовательных программ.

На занятиях курса проводится профориентация школьников. Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной

жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Направления проектной деятельности:

Проекты познавательные (исследовательские).

Проекты практической направленности.

Программа является практико-ориентированной.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения. Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

У детей будут сформированы следующие умения и навыки:

Предметные результаты

1. Обучающиеся познакомились природой родного поселка, района, ее экологическим состоянием;
2. Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
3. Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

Личностные результаты

1. Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
3. Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

1. Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Сформированы универсальные учебные действия.
4. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

В ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе применяются следующие формы обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися), групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные: освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По итогам реализации программы, обучающиеся будут знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); принципы создания проектов; критерии жизнеспособных проектов. будут уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать,

классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами; создавать свои проекты; настраивать рекламу и продвигать проекты.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «3 D Рисование и моделирование»

Одним из быстрых путей ознакомления с технологией 3D печати является использование 3D ручки. Печать на 3D принтере довольно продолжительный процесс, в процессе которого участие человека минимально. Творческий потенциал человека реализуется на стадии моделирования, сам же процесс печати не требует творческих усилий.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие творческих способностей и логического мышления средствами моделирования 3 D ручкой и отработки практических навыков работы карандашом и линейкой, а также работе на графическом планшете с использованием различных компьютерных программ.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать навыки создания плоских и объемных предметов при помощи 3 D ручки и перспективы на бумаге;
- формировать навыки безопасного использования 3д ручки;
- формировать навыки работы над творческим проектом.

личностные:

- формировать навык реализации собственных творческих задумок;
- формировать умения работать в коллективе над проектом;
- формировать творческую активность.

метапредметные:

- научить техническим и художественным приемам 3 D моделирования;
- формировать умение разрабатывать схему конструкции и создавать по ней макет;
- развивать навыки выступления перед аудиторией.

Предметные

Учащиеся будут знать:

- принципы создания плоских и объемных предметов при помощи 3 D ручки;
- правила безопасного использования 3 D ручки;
- этапы работы над творческим проектом.

Учащиеся будут уметь:

- создавать с помощью ручки плоские и объёмные изображения;
- разрабатывать схему и создавать по ней объект;
- выступать перед аудиторией.

Личностные

- учащийся будет стремиться к повышению своего мастерства;
- уметь сотрудничать в группе.

Метапредметные

- овладеет техническими и художественным приемам рисования 3 D ручкой и карандашом;
- сумеет разрабатывать схему и воплощать её в жизнь;
- сумеет выступать перед аудиторией с презентацией своего проекта;
- сумеет создавать объект по собственному замыслу.

3D ручка работает по принципу 3D принтера, только создана она для более мелких целей.

Огромным преимуществом 3D ручки является совмещение печати с творчеством в процессе создания объектов. Первоначально 3D ручки использовались как устройство для развлечения и

творчества, но практика доказала возможность применение ручек для серьезных дизайнерских задач, например, декорирования. Сегодня 3D ручку можно увидеть в руках не только детей, но профессиональных дизайнеров.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «Робототехника»

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны движущиеся игрушки. Они пытаются понимать, как это устроено.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (далее Программа) реализуется в соответствии с технической направленностью, так как создает условия, обеспечивающие развитие технических способностей детей.

Программа состоит из двух модулей.

1 модуль посвящен ознакомлению с робототехникой, основными понятиями и элементами, началу конструирования и программирования. Количество часов в модуле – 108.

2 модуль – это продолжение конструирования и программирования по предложенным темам и более сложным моделям. Количество часов в модуле – 108 .

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

формирование устойчивого интереса детей к техническому творчеству через развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения у учащихся должны сформироваться универсальные учебные действия:

Личностные:

- развитие интереса к техническому творчеству;
- способность к адекватной оценке результатов своей деятельности;
- овладение навыками продуктивного сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели, задач деятельности на занятии с помощью педагога;
- умение планировать результат деятельности;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение работать по предложенным инструкциям и схемам. Познавательные УУД:
- проявление стремления к грамотному построению речи;
- способность к выполнению логических операций сравнения, анализа, синтеза, классификации, установлению причинно-следственных связей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- умение решать проблемную задачу творческого и поискового характера с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с реальной ситуацией;
- умение продуктивно общаться со сверстниками в процессе совместной деятельности, умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение донести до слушателей свою информацию. Предметные результаты

Знать:

- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- простейшие основы механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- технику безопасности при работе с различным оборудованием (компьютер, мелкие детали конструктора).

Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме;
- пользоваться специальными терминами.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «Вышивка и ткачество» («В стране рукоделия»)

Программа «В стране рукоделия», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение детьми основными приёмами работы с текстильными материалами. Обучение по данной Программе способствует адаптации детей к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению. Обучаясь по настоящей Программе, дети приобретают углублённые знания и умения по данному виду декоративно-прикладного творчества.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися нескольких проектов, как коллективных, так и самостоятельных.

На занятиях обучаемые приучаются к аккуратности, экономии материалов, качественной обработке изделий и т.д. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими и ручными приспособлениями, а также используются здоровьесберегающие технологии. В связи с тем, что учебное занятие длится 1 час, предлагается комплекс упражнений для снятия утомления, гимнастики глаз, коррекции осанки и т. д.

Овладение знаниями и умениями не только обогатит духовно, но и подготовит к конкуренции на рынке труда и профессий, т. к. одним из результатов изучения прикладных искусств является способность поставлять на рынок товаров уникальный продукт, а также осуществить допрофессиональные пробы, познакомиться с профессиями дизайнера, швеи, вышивальщицы и т. д.

В содержание обучения входит ознакомление с такими видами рукоделия, как аппликация, лоскутное шитье, вышивка в различных техниках, плетение. В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая тему «Основы материаловедения» дети пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, биологии. При выполнении шаблонов, схем печворка, эскизов изделий, работе над орнаментом, применяются знания из областей рисования, математики, черчения.

Практические работы включают сборку образцов узоров, графические зарисовки, изготовление изделий (прихватка, декоративная салфетка, диванная подушка, грелка на чайник, панно, подставка под горячее, коврик и т.п. по выбору учащихся). Все объекты труда должны быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность и давать представление о технике рукоделия. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Дети учатся изготавливать изделия домашнего обихода, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они знакомятся с основами композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетаниями цветов, придумывают свои орнаменты, подбирают ткани по фактуре, волокнистому составу, цвету, учатся делать стёжку изделия, создают индивидуальные, неповторимые изделия. Формой активизации учебно-воспитательного процесса является посещение районного краеведческого музея, где происходит

знакомство с творчеством народных умельцев края, посёлка, встречи с народными мастерами. Лучшие работы детей выставляются на выставках, ярмарках.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- развитие творческих способностей обучающихся через освоение различных техник декоративно-прикладного искусства.
- развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий.
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- овладение практическими навыками и умениями художественно – творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего края;
- выявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений через практическую деятельность;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По итогам года освоения Программы обучающиеся будут знать:

- название и назначение материалов – ткань, нитки, сутаж, ленты и т.д.;
- название и назначение ручных и механических инструментов и приспособлений – ножницы, игла, наперсток, швейная машинка и ее разновидности, утюг, гладильная доска и т.д.;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;

Будут уметь:

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда с ручными и механическими инструментами, утюгом и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать;
- листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям;
- разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками «вперед иголка», «назад иголка», «в прикреп», крестик;
- правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах рукоделия;
- организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу, выкройке, шаблону;
- свободно пользоваться схемами, гармонично сочетать цвета при выполнении моделей, красиво оформлять свою работу;
- сопоставлять и сравнивать, анализировать, творчески подходить к выполнению работы.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «ЮИД»

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Программа

позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- анализировать дорожные ситуации, находить дорожные ловушки;
- искать и выбирать необходимую информацию, работать с литературой;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения дорожных задач, выбирать из них верные;
- участвовать в диалоге.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «Музыкальный калейдоскоп»

Данная программа - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу воспитанников, методы работы музыкального руководителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.

При обучении пению значительная роль принадлежит репертуару. Правильно подобранный репертуар не только успешно развивает музыкально певческие способности детей, но и содействует их эстетическому развитию, а также высоким нравственным качеств.

Весь репертуар должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Нужно разумно сочетать произведения различной сложности. При подборе репертуара важно придерживаться и жанрового разнообразия: героика, романтика, лирика, патриотизм и др.

Новизна программы, в первую очередь, в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование устойчивых умений и навыков у музыкально одарённых воспитанников.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития личностных способностей детей посредством вовлечения их в певческую деятельность. Развитие у детей эстетического вкуса, нравственных качеств, интереса и любовь к музыке и пению. приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в хоре и в вокальном ансамбле, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу года обучения обучающиеся будут знать:

- певческую установку;
- типы дыхания;
- особенности средств музыкальной выразительности (темп, тембр, метроритм, динамика, регистр, мелодия, лад, гармония).
- стилистические особенности произведений;
- физиологические особенности голосового аппарата;
- поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
- реабилитация при простудных заболеваниях;
- обоснованность сценического образа.

Понимают:

- дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- произведения различных жанров;

- элементарные представления о работе резонаторов, выработку ощущения округленности, близости звука, его высокой вокальной позиции.
- технику вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыки четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса);
- художественную выразительности исполнения, работу над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения (фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительностью)

Будут уметь:

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать самое красивое индивидуальное звучание голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать критическую оценку своему исполнению;
- использовать элементы ритмики и движения под музыку;
- работать в сценическом образе.
- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах;
- дать критическую оценку своему исполнению;
- использовать элементы ритмики и движения под музыку;
- работать в сценическом образе;
- работать с профессиональной фонограммой «минус»;
- самостоятельно работать с иностранным текстом произведения,
- правильно применять микрофон.

Будут владеть:

- навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму;
- основами пения (петь чисто, плавно, светло без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчетливо произносить слова в пении);
- музыкальным слухом и чувством ритма;
- навыком эмоционального выражения.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «Шахматы»

Учебный курс включает шесть тем: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные результаты:

- формирование основ шахматной культуры, приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха-неуспеха, владеть логическими действиями сравнения, 5 синтеза, построения рассуждений.

Предметные результаты.

- Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся,
- знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
 - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
 - принимать и применять правила игры в шахматы;
 - овладевать приёмами тактики и стратегии шахматной игры.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «Юнармеец»

Патриотическое воспитание в рамках патриотического отряда «Юнармеец» призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные:

Воспитание чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
 Воспитание чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
 Совершенствование ценностно-ориентированные качества личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Предметные:

Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

Активное самообразование с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Метапредметные:

Сформированность профессионально значимых качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;

Развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол»

Результаты освоения программы представлены личностными, метапредметными и предметными результатами. Результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол».

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, отражают:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе занятий;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил безопасного поведения во время занятий и соревнований.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе занятий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и тренировочных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в теоретической и практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программного материала. Предметные результаты отражают:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний об истории игры в волейбол, правилах игры, организации и проведении соревнований по волейболу;

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий по волейболу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий по волейболу с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями игры в волейбол, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- теоретические и методические основы системы физического воспитания;
- анатомо-физиологические особенности развития своего организма и влияние различных упражнений на его развитие;
- технику отдельных элементов и тактику игры в волейбол;
- правила соревнований по волейболу, методику организации и проведения соревнований различного уровня;
- методы врачебного контроля в процессе тренировочных занятий и соревнований по волейболу.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- выполнять элементы игры в волейбол;
- выполнять командные тактические действия в защите и нападении;
- организовывать и проводить соревнования по волейболу.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- техникой элементов нападения и защиты игры в волейбол; - индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты и нападения во время игры;
- навыками судейства.

Планируемые результаты освоения ДОП «Школьный музей»

1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории Черемисиновского района, Курской области и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Планируемые результаты освоения программы ДОД «Лукоморье»

Отличительной особенностью программы театрального объединения является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Театральные игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, всех видов памяти и видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся будут:

- Знать сценографию, терминологию, приёмы выразительности речи, основы композиционного и эпизодического построения, технику применения средств художественной выразительности, последовательность работы над текстом.
- Уметь сочинять, подготавливать и выполнять этюды на беспредметное действие, пластические и мимические этюды, использовать все сценическое пространство, пользоваться терминологией, сохранять образ героя на протяжении всего действия, вносить коррективы в свое исполнение отрывка, соблюдать этику сцены, самостоятельно выстраивать действие по законам композиционного и эпизодического построения, анализировать работу свою и товарищей.

Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой школой №8» по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости

оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу выдаются сертификаты, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

Аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Содержание дополнительного образования в образовательной организации определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МКОУ «Черемисиновская СОШ» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям рабочих программ (общеразвивающая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально – гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающихся).

Структура рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МКОУ «Черемисиновская СОШ» определяется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Структуру рабочей дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Цель Рабочей программы - предполагаемый результат образовательной деятельности, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Планируемые результаты — требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, наблюдение за деятельностью детей, собеседование и т.д.

Содержание Рабочей программы отражает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, соревнования и др.

Учебно-тематический план Рабочей программы содержит перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение Рабочей программы — (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, и т.д.); рекомендации по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы. В этом разделе указываются предполагаемые требования к кадровым ресурсам (образование, стаж, квалификация и пр.), информационные и прочие ресурсы, если таковы необходимы при реализации Программы. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа согласовывается с заместителем директора, курирующим организацию дополнительных образовательных услуг, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Коррективы в рабочую программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, при принятии новых нормативных актов и документов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В МКОУ «Черемисиновская СОШ» дополнительное образование представлено направленностями: «Техническая направленность», «Художественная направленность», «Естественно-научная направленность», «Социально - гуманитарная направленность», «Физкультурно- спортивная направленность».

В проекте «Новые места в дополнительном образовании в рамках проекта «Успех каждого ребенка» участвуют Программы: естественнонаучной направленности «Экологическая мастерская»; технической направленности «Робототехника» и «3 Д Рисование и моделирование»; художественной направленности «Вышивка и ткачество».

Участвуют в федеральном проекте «Точка роста»: ДООП технической направленности «Квадрокоптеры»; ДООП физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»; ДООП социально-гуманитарной направленности «Юнармеец» (профиль - военно-патриотическое и гражданско-патриотическое объединение).

Содержание ДООП

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мастерская»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Природа нашей местности 10 часов (5 часов теории, 5 часа практики)

Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Эколог-исследователь. Особенности природы поселка Черемисиново, его богатство и разнообразие, географическое положение поселка, внутренние воды, растительный и животный мир.

Практические занятия:

1. Изучение и описание географическое положение поселка Черемисиново.
2. Воздушная оболочка нашей местности 15 часов (2 часа теории, 13 часов практики)

Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата своей местности.

Практические занятия:

1. Практическая работа «Характеристика климата своей местности».
2. Растительные богатства поселка 15 часов (2 часа теории, 13 часов практики)

Введение «Растительные богатства поселка». Изучение видового состава растений в окрестностях поселка.

Практические занятия:

1. Изучение видового состава растений в окрестностях поселка.
2. Агроклиматические ресурсы села 13 часов (3 часа теории, 10 часов практики)

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие.

Практические занятия:

1. Исследование механического состава различных типов почв.
2. Водные ресурсы поселка 12 часов (2 часа теории, 10 часов практики)

Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем.

Практические занятия:

1. Изучение характеристики экосистем.
2. Антропогенное влияние на природу поселка 10 часов (1 час теории, 9 часов практики).

Виды и особенности антропогенного воздействия.

Радиационное загрязнение окружающей среды 10 часов (2 часа теории, 8 часов практики)

Понятие радиации, её виды. Влияние солнечной радиации на живые организмы.

Практические занятия:

1. Влияние солнечной радиации на живые организмы.
2. Качество окружающей среды и здоровье человека 10 часов (2 часа теории, 8 часов практики)

Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.

Практические занятия:

1. Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Современные проблемы охраны природы 10 часов (2 часа теории, 8 часов практики)

Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Современные проблемы охраны природы.

Практическая работа: «Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды».

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория. Знакомство с конструктором Лего. Что входит в 9580 Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™. Организация рабочего места. Техника безопасности. Роботы в нашей жизни.

Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Практика. Знакомство с конструктором и программной средой.

2. Первые шаги.

Теория. Знакомство с основными деталями конструктора и со средой программирования, функциональными командами. Знакомство с мотором и осью, мощностью мотора. Зубчатые

колеса. Повышающая и понижающая передачи. Датчики и их параметры: датчик поворота, датчик наклона, датчик расстояния. Перекрестная и ременная передачи. Знакомство с коронными зубчатыми колесами и червячной зубчатой передачей. Сравнение вращения зубчатых колес. Кулачок. Рычаг, как простейший механизм. Знакомство со средой программирования: Понятие «Цикл», «Начать при нажатии на кнопку». Практика. Построение моделей по образцу, Сравнение разных видов передач. Сравнение вращения зубчатых колес. Навыки сборки и программирования с использованием кулачка.

3. Забавные механизмы.

Теория. Раздел посвящен первому знакомству с миром механики: ремнями, шкивами и другими элементами и принципами их взаимодействия. В разделе основной предметной областью является физика. Основные элементы конструкции. Особенности работы модели. Практика. Конструирование и программирование игрушек «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка-барабанщица». Измерения, расчеты, оценка возможностей моделей.

4. Звери.

Теория. Раздел ориентирован на работу с датчиками. В качестве иллюстрации выступают модели животных – летящая птица, голодный аллигатор, рычащий лев. Основные элементы конструкции. Особенности работы модели. В разделе основной предметной областью является технология, понимание того, что система должна реагировать на свое окружение. Практика. Конструирование и программирование игрушек «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающая птица». Измерения, расчеты, оценка возможностей моделей.

5. Футбол.

Теория. Раздел Футбол сфокусирован на математике. Основные элементы конструкции. Особенности работы модели нападающего, вратаря и ликующих болельщиков. Практика. Конструирование и программирование модели «Вратарь», «Нападающий», «Ликующие болельщики». Измерение расстояния, на которое улетает бумажный мячик. Подсчитывание количества голов, промахов и отбитых мячей, создание программы автоматического ведения счета. Оценка возможностей моделей.

6. Приключения.

Теория. Раздел «Приключения» сфокусирован на развитии речи, модель используется для драматургического эффекта. Основные элементы конструкции. Особенности моделей. Практика. Конструирование и программирование конструкции «Самолет», «Великан», «Парусник». Описание приключений пилота, исполнения диалога между великаном и детьми, описание приключений, попавшего в шторм парусника.

7. Творческие работы.

Теория. Работа выстраивается по запросам и интересам ребенка, предлагаются более сложные модели с использованием датчиков из тем «Транспорт», «Парк развлечений», «Стройплощадка», «Водный транспорт», «Военная техника», «Архитектура». Работа над творческим проектом, создание авторских работ и т.д. Основные элементы конструкции. Практика. Конструирование и программирование моделей из тем «Транспорт», «Парк развлечений», «Стройплощадка», «Водный транспорт», «Военная техника», «Архитектура». Оценка возможностей моделей. Модернизация моделей.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «3Д Рисование и моделирование»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Техника безопасности при работе с 3Д ручкой. (4ч.)

Теория: Инструктаж по правилам безопасности при работе с электрическими приборами, правила использования горячей 3д ручки. Правила работы в кабинете и организация рабочего места. Знакомство с конструкцией горячей частью 3D ручки. Предохранение от ожогов. Заправка и замена пластика.

Тема 2. Создание плоскостных изделий – 30 часов.

Практика: Выполнение плоских рисунков. Выбор трафаретов. Рисование на пластике или стекле.

Теория: Виды 3Д пластика. Виды 3Д ручек. Эскизная графика и шаблоны при работе с 3Д ручкой. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства. Тема 3. Создание 3Д изображений – 30 часов.

Теория: Объемное рисование моделей. Объемное рисование.

Практика: Рисование различных простых изображений в перспективе и объеме карандашом на бумаге.

Тема 4. Объекты природы: растения, животные, птицы, насекомые – 36 часов.

Теория: Изучение особенностей строения объекта в природе, стилизация форм. Передача природных форм приемами моделирования 3Д ручкой. Значение чертежа. Техника рисования на плоскости. Техника рисования в пространстве.

Практика: Практическая работа: "Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей", "Насекомые" и др.

Тема 5. Предметный мир: предметы быта, украшения, транспорт и др. – 30 часов.

Теория: Изучение особенностей строения предметов в реальности, стилизация форм. Передача природных форм приемами моделирования 3Д ручкой.

Практика: Создание трёхмерных объектов. Практическая работа: «Велосипед», «Ажурный зонтик» и др.

Тема 6. Моделирование по собственному замыслу – 86 часов.

Практика: Изготовление объемных объектов по собственным эскизам в соответствии с заданной тематикой в номинациях: «Предметный мир», "Объекты природы".

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Квадрокоптеры»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс (6 часов)

Теория. Что такое БПЛА. История создания, разновидности, применение беспилотных летательных аппаратов в наше время, в ближайшем будущем. Виды коптеров. Основные базовые элементы коптера. Полётный контроллер. Контроллеры двигателей. Бес коллекторные и коллекторные моторы

Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным аппаратом

Форма проведения занятий – учебная дискуссия, эвристическая беседа

Раздел 2. Предполетная подготовка, настройка квадрокоптера (4 часа)

Теория. Знакомство. Изучение компонентов. Зарядка аккумуляторных батарей, установка.

Установка, снятие защитной клетки. Замена пропеллеров. Рассмотрение возможных неисправностей квадрокоптера и путей устранения неисправности.

Практика. Практическая работа с предоставленными квадрокоптерами, изучение компонентов, отработка теоретических знаний по подготовке и замене элементов квадрокоптера. Настройка, подключение аппаратуры.

Форма проведения занятий - практико-ориентированные учебные занятия, работа в мини-группах

Раздел 3. Визуальное пилотирование (26 часов)

Теория. Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров. Повторение ТБ. Теоретические знания по взлету, полету вперед, назад влево, вправо, зависанию в воздухе, а так же по изменению высоты.

Практика. Практическая работа с предоставленными квадрокоптерами, получение первичного опыта управления квадрокоптером. Развитие навыков управления, подготовки и настройки квадрокоптера.

Обучение взлету, посадки, удержанию высоты. Отрабатывание прямолинейного полета, полета по кругу с удержанием и изменением высоты. Полеты по заданной траектории, с разворотом, изменением высоты, преодолением препятствий. Полеты с изменением траектории .

Аэрофотосъемка.

Выполнение полетов на время. Соревновательный этап среди учащихся курса.

Форма проведения занятий - практико-ориентированные учебные занятия, работа в мини-группах

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы знаний «Юнармеец» (1 ч)

Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Прикладная физическая подготовка (20 ч)

Развитие силы, выносливости, быстроты. Преодоление полосы препятствий.

Огневая подготовка (25 ч)

Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Строевая подготовка (25 ч)

Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой шаг. Повороты направо-налево в движении.

Поворот кругом в движении. Строевые приемы в движении в отделении.

Исторические и боевые традиции Отечества (12 ч)

Государственная и военная символика. Дни воинской славы России. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ. Символы воинской чести. Вооруженные Силы Российской Федерации.

История, символы и геральдика Курска, Черемисиново.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (20 ч)

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практические занятия. Средства индивидуальной защиты кожи. Практические занятия.

Медицинская подготовка (15 ч)

Первая помощь при различных видах травм. Практические занятия.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.

Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.

Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. Введение в образовательную программу кружка. Теория. Практика. История правил дорожного движения Теория. Практика. Правила дорожного движения в России. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки.

Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Практика. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Фигурное вождение велосипеда Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок. Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Инструктаж по Т.Б. и П.Б. –2 часа

Занятие 1.

1. Техника безопасности на занятиях волейболом.

Контроль. Знакомство с техникой безопасности на занятиях волейболом.

Раздел 2. Теоретическая подготовка – 6 часов.

Тема 1. История возникновения и развития волейбола.

Теория.

Тема 2. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

Теория.

Тема 3. Современное состояние волейбола. Оборудование и инвентарь.

Теория.

Контроль. Тестирование.

Раздел 3. Общефизическая подготовка

Тема 1. Общеразвивающие упражнения.

Теория. Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика.

Контроль. Тестирование, опрос.

Тема 2. Упражнения на снарядах и тренажёрах.

Теория. Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика.

Контроль. Тестирование, опрос.

Тема 3. Спортивные и подвижные игры.

Теория.

Контроль. Тестирование, опрос.

Раздел 4. Специальная физическая подготовка

Тема 1 Упражнения направленные на развитие силы

Теория Значение СФП в подготовке волейболистов.

Практика.

Контроль. Тестирование

Тема 2 Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц

Теория Значение СФП в подготовке волейболистов.

Практика.

Контроль. Тестирование

Тема 3 Упражнения направленные на развитие прыгучести

Теория Значение СФП в подготовке волейболистов.

Практика.

Контроль. Тестирование, опрос..

Тема 4 Упражнения направленные на развитие специальной ловкости

Теория Значение СФП в подготовке волейболистов.

Практика.

Контроль. Тестирование. Опрос.

Тема 5 Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой).

Теория Значение СФП в подготовке волейболистов.
Практика.
Контроль. Тестирование. Опрос.
Раздел 5 Техническая подготовка
Тема 1 Приёмы и передачи мяча.
Теория Значение технической подготовки в волейболе.
Практика
Контроль. Тестирование. Опрос.
Тема 2 Поддачи мяча.
Теория Значение технической подготовки в волейболе.
Практика.
Контроль. Тестирование.
Тема 3 Стойки.
Теория Значение технической подготовки в волейболе.
Практика.
Контроль. Тестирование. опрос.
Тема 4 Нападающие удары.
Теория Значение технической подготовки в волейболе.
Практика. Контроль. Тестирование, опрос.
Тема 5 Блоки.
Теория Значение технической подготовки в волейболе.
Практика.
Контроль. Тестирование, опрос.
Раздел 6 Тактическая подготовка.
Тема 1 Тактика подач.
Теория Значение тактической подготовки в волейболе.
Практика.
Контроль Тестирование.
Тема 2 Тактика приёмов и передач.
Теория Значение тактической подготовки в волейболе.
Практика. Контроль. Тестирование.
Раздел 7. Правила игры – 8 часов.
Тема 1 Правила игры.
Теория. Разучивание правил игры в волейбол. Освоение терминологии, принятой в волейболе.
Учебно-тренировочная игра.
Практика. Учебно- тренировочные игры по правилам игры волейбол.
Контроль. Тестирование.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Лукоморье» (Школьный театр)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные разделы программы:

- "Театр как вид искусства",
- "История театра",
- "Сценическая речь",
- "Сценическое движение",
- "Основы актерского мастерства",
- "Основы техники грима",
- "Основы этики артиста",
- "Основы этики зрителя",
- "Репетиционная работа",
- "Сценическая деятельность и конкурсные мероприятия".

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп»

(хор и сольное пение)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы "Сольное пение"

Вводное занятие.

Знакомство с голосовым аппаратом. Распевки.

Певческая установка. Дыхание.

Вокальная позиция

Артикуляция.

Распевки.

Музыкальная фраза.

Фразировка, манера исполнения

Элементы движения под музыку, раскрепощение певца.

Певческая позиция. Формы и жанры вокальной музыки.

Детские песни в исполнении эстрадных певцов. Манера исполнения.

Художественный образ песни. Использование певческих навыков.

Дыхание, артикуляция. Работа над свободным исполнением.

Работа над свободным исполнением.

Работа над свободным исполнением.

Работа над свободным исполнением.

Распевки. Певческая установка.

Дыхание, фразировка.

Движения под музыку.

Певческая позиция. Артикуляция.

Музыкально-выразительные средства в создании образа.

Использование певческих навыков для создания художественного образа песни

Распевки. Отработка точности штрихов.

Певческая позиция, артикуляция.

Сценическое движение в песне.

Сценическое движение в песне.

Сценическое движение в песне.

Песни детских кинофильмов. Использование певческих навыков.

Фразировка.

Фразировка.

Фразировка и дыхание.

Фразировка и дыхание.

Музыкально-выразительные средства в создании образа.

Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

Обобщающее занятие.

Содержание программы "Хоровое пение"

1. Певческая установка и дыхание. Посадка хорового певца, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения.

Одновременный вдох. Знакомство с навыками «цепного дыхания» (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном» дыхании).

2. Звуковедение и дикция. Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных; способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение легато. Нюансы (меццо-форте, меццо-пиано, пиано, форте). Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

3. Ансамбль и строй. Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при

соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная), соблюдение динамической ровности при произнесении в различных видах мажора и минора. Исполнение песен с элементами двухголосия.

4. Работа над формированием исполнительских навыков. Анализ словесного текста и его содержания. Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики. Пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов (медленный и быстрый), замедление и ускорение в конце произведения, различные виды фермат. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста. Жесты дирижера: внимание, дыхание, начало, окончание пения; понимания требований, касающихся динамических изменений

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в музейную деятельность
2. Наследие в школьном музее
3. Функции школьного музея
4. Родной край в истории государства российского
5. Организация школьного музея
6. Моя семья и родной край
7. Комплектование фондов школьного музея
8. История нашей школы
9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях
11. Фонды школьного музея
12. Культурное наследие родного края
13. Учёт и описание музейных предметов
14. Военная слава земляков
15. Экспозиция школьного музея
16. Тексты в музейной экспозиции
17. Наше природное наследие
18. Экскурсионная работа в школьном музее

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Черемисиновская СОШ»**

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

Календарный учебный график освоения дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ на 2023– 2024 учебный год

Дата начала обучения по программе 01 сентября 2023 года.

Дата окончания обучения по программе 24 мая 2024 года.

Количество учебных недель 36 недель

Количество часов за учебный год зависит от количества часов по ДООП

Каникулы Зимние с 01.01.2024 по 08.01. 2024

Режим проведения занятий в соответствии с ДООП

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2023 01.01.2024 -08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024

Наименование программы	направленность	Участие программы в значимом проекте	Периоды обучения	Количество учебных недель	Каникулы			
«Экологическая мастерская»	естественнонаучная	Новые места в доп. образовании	полугодия	36	1-07.01.	24.05 по 31.08.		
«Вышивка и ткачество»	художественная			36				
«Робототехника»	техническая			36				
«3Д Рисование и моделирование»	техническая			36				
«Квадрокоптеры»	техническая	Точка роста					1-07.01.	24.05 по 31.08.
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная							
«Юнармеец»	Социально гуманитарная							
«ЮИД»	Физкультурно-спортивная							

«Школьный музей»	Социально гуманитарная					
Музыкальный калейдоскоп	Художественная					
Волейбол	Физкультурно-спортивная					
Лукоморье (школьный театр)	художественная					

В каникулярное время согласно календарного графика (осенние и весенние каникулы) занятия по ДООП ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

Учебный план дополнительного образования

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста учащихся.

Учебный план

дополнительного образования МКОУ «Черемисиновская СОШ» на 2023/2024 учебный год

	Наименование программ дополнительного образования	Кол-во групп	Общий объём аудиторных занятий				Продолжительность занятия
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации программы	Возраст учащихся	
1.	«Экологическая мастерская»	6	3	108	1	7-17лет	40 мин
2	«Робототехника»	6	6	216	1	7-17 лет	От 30 до 40 мин
3	«3Д Рисование и моделирование»	6	6	216	1	7-17 лет	45 мин

4	«Квадрокоптеры»	1	2	72	1	10-15 лет	30-40 мин
	«Юнармеец»	2	3	108	1	9-17 лет	40-45 мин
	«Шахматы»	2	3	108	1	8-16 лет	30-45 мин
	ЮИД	1	2	72	1	11-14 лет	40 мин
	Лукоморье	1	2	72	1	8-11 лет	40 мин
	Музыкальный калейдоскоп (хор и сольное пение)	2	9 (6 и 3)	324 (216 и 108)	1	7-17 лет	40 мин
	Волейбол	1	6	216	1	10-17 лет	40 мин
	Школьный музей	1	3	108	1	9-17 лет	40 мин

**Система условий реализации образовательной
программы дополнительного образования МКОУ «Черемисиновская СОШ»**

Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования школы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

№	ФИО педагога	Образование		Должность	Квалификационная категория
1.	Кухтинова Елена Анатольевна	высшее	Внутр. совместитель	учитель географии	-
2.	Родионова Инга Райвовна	высшее	Внутр. совместитель	учитель биологии	-
3.	Лыкова Марина Владимировна	высшее	Внутр. совместитель	учитель технологии	-

4.	Сысоев Сергей Николаевич	высшее	Внутр. совместитель	Преподаватель – организатор	-
5.	Лыков Алексей Юрьевич	высшее	Внутр. совместитель	учитель истории и обществознания	-
6.	Шакимарданов Шаймардан Бегалиевич	среднее профессиональное	Внутр. совместитель	учитель физической культуры	-
7.	Путильцева Анастасия Сергеевна	высшее	Внутр. совместитель	Учитель ИЗО	-
8.	Кондаурова Татьяна Александровна	высшее	Внутр. совместитель	Учитель физики	-
9.	Дремова Анна Юрьевна	высшее	Внутр. совместитель	Воспитатель ГПД	-
10.	Солодилов Артем Алексеевич	среднее профессиональное	Внутр. совместитель	Учитель физкультуры	-
11.	Хмелевская Ольга Николаевна	высшее	Внешний совместитель	Педагог ДОД	1 категория

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

Материально-техническое обеспечение программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья учащихся.

Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству учащихся) Стол учительский.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Шкафы для хранения учебных печатных, электронных пособий, дидактических материалов в соответствии с направлением и видом деятельности: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия, раздаточный материал и т.д. 2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.

3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop

4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).

5. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных).

7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

9. Компьютерные презентации по темам программы.

10. Информационный материал к темам программы.

11. Видеофильмы по экологии.

12. Энциклопедии по экологии.

13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники).

15. Правила поведения в природе.

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения: кабинеты Успех каждого ребенка №13, № 25, №28, кабинеты Точка роста №12, № 11 и другие, спортивный зал и спортивная площадка.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: учебно-методическое, электронное и техническое обеспечение кабинета, а также перспективный план развития кабинета.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

Мультимедийное оборудование:

- мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и СП, нормам и правилам пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей.

Развивающая предметно- пространственная среда школы:

1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий учащихся, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей и взрослых во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, ширм, природных материалов, компьютерного, звукового оборудования) в разных видах учебной активности;

4) доступна - обеспечивает свободный доступ учащимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;

5) безопасная - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Образовательная программа дополнительного образования Школы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, а также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Условиями эффективного взаимодействия Школы с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала; подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Школы является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучающихся;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных образовательных дополнительных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности.