

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Черемисиновского района

муниципальное казенное образовательное учреждение

«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»

Черемисиновского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей _____

Руководитель ШМО

_____/_____/

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Заместитель директора по

УВР

_____/Т.А. Илющенко/

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

педагогического совета

школы

Председатель

педагогического совета

_____/Е.В. Фомина/

Введена в действие

приказом № _____

от « ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), на основании Примерной программы полного общего образования по биологии и авторской программы по биологии для 11 классов: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 11 классы. / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М.: Просвещение, 2007.

Курс биологии 11 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Данный курс осуществляет интегрирование общебиологических знаний в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом при изучении курса биологии изучаются рассмотренные в предшествующих классах основополагающие материалы о закономерностях живой природы как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для углубления их в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (полного) образования.

Цели изучения предмета.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и путей развития, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане.

По базисному учебному плану на изучение биологии в 10-м классе выделено 105 часов, 3 часа в неделю, в 11-м классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени полного (среднего) образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – 11 КЛАСС

Вид. Эволюция. (23ч.)

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Доказательства эволюции.

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Принципы систематики. Классификация организмов.

Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление изменчивости у особей одного вида; выявление приспособлений организмов к среде обитания; ароморфозы у растений и идиоадаптация у насекомых; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы. Основы экологии. (11ч.)

Предмет экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематическое планирование

№ ур. п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Кол-во часов	ЭОР
1	ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	4	РЭШ
2	Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции.	4	РЭШ
3	Механизмы эволюционного процесса.	6	РЭШ
4	Возникновение и развитие жизни на Земле.	5	РЭШ
5	Происхождение и развитие человека.	4	РЭШ
6	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	12	РЭШ
	ИТОГО	35	

Поурочное планирование

№ ур. п/п	ТЕМЫ УРОКОВ	Кол-во часов	Дата проведения уроков		Примечание
			плановая	фактическая	
1.	Понятие «эволюция». Ж. Б. Ламарк. К. Линней. Возникновение и развитие теории Ч. Дарвина.	1			
2.	Доказательства эволюции.	1			
3.	Вид и его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Лаб. раб. №1. «Изучение морфологического критерия вида».	1			
4.	Популяционная структура вида.	1			
5.	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	1			
6.	Дрейф генов и изоляция – факторы эволюционного процесса.	1			
7.	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора	1			
8.	Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Относительный характер	1			

	приспособленности организмов к среде обитания. Лаб. раб. №2. «Приспособленность организмов к среде обитания».				
9.	Видообразование – как результат микроэволюции.	1			
10.	Основные направления макроэволюции. Лаб. раб. №3. «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптации (у насекомых)».	1			
11.	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные представления о возникновении жизни.	1			
12.	Основные этапы развития жизни.	1			
13.	Развитие жизни в криптозой.	1			
14.	Развитие жизни в палеозое.	1			
15.	Развитие жизни в мезозойскую эру. Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1			
16.	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.	1			
17.	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных.	1			
18.	Предки человека. Первые представители рода Homo»	1			
19.	Первые современные люди. Современный этап эволюции человека.	1			
20.	Факторы эволюции человека	1			
21.	ТЕСТ № 1 «Эволюция органического мира»	1			
22.	Взаимоотношения организма и среды.	1			
23.	Популяция в экосистеме	1			
24.	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	1			
25.	Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания.	1			
26.	Экосистема: устройство и динамика.	1			
27.	Биоценоз и биогеоценоз.	1			
28.	Применение экологических знаний в практической деятельности человека	1			
29.	Основы учения о биосфере. Биосфера как глобальная экосистема.	1			
30.	Биогеохимический круговорот веществ в биосфере.	1			
31.	Биосфера и человек	1			
32.	ТЕСТ № 2 «Экологические системы»	1			
33.	Охрана видов и популяций	1			
34.	Охрана экосистем. Биологический мониторинг ИТОГОВЫЙ ТЕСТ № 3 по курсу общей биологии	1			

учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова Общая биология,10-11. Базовый уровень. М., Дрофа, 2008.
- Общая биология,10-11 / Под ред. Д.К. Беляева и А.О. Рувинского.-4-е изд.-М.: Просвещение, 1995.

Дополнительная литература.

- Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика.-Т. 1-3.-М.: Мир, 1987.
- Биология (для учащихся медицинских училищ)/Под ред. Проф. В.Н. Ярыгина.-М.: Медицина, 1987.
- Биологический энциклопедический словарь.-М.: Советская Энциклопедия,1989.
- Вилли К., Детье В. Биология.-М.: Мир,1974.
- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология.-Т. 1-3.-М.: Мир.1990.
- Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции.-М.: Высшая школа, 1989.
- Кемп П., Армс К. Введение в биологию.-М.: Мир,1988.
- Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: Курс для самообразования.- М.: Просвещение,1992.
- Мамонтов С.Г. Биология: (для поступающих в вузы).-М.: Высшая школа, 1991.
- Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология (для средних специальных учебных заведений).-2-е изд.-М.: Высшая школа, 1993.
- Одум Ю. Экология.-Т. 1-2.-М.: Мир, 1986.
- Основы общей биологии / Под ред. Э. Либберта.-М.: Мир,1982.
- Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины..-М.: Просвещение, 1993.
- Флинт Р. Биология в цифрах.-М.: Мир, 1992.
- Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека).-М.: Мир, 1990.
- Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Б. Гржимека.-М.: Прогресс, 1988.
- Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (Дарвинизм).-3-е изд.-М.: Высшая школа,1989.