

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.Ф.Алтухова»
Черемисиновского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от «25» августа 2023г.
Руководитель ШМО
_____ /И.А.Савенкова/

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Заместитель директора по
УВР
_____ /Т.А. Илющенко/

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Председатель педагогического
совета
_____ /Е.В. Фомина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
Васьковой Татьяны Ивановны**

Введена в действие приказом №115
от «30» августа 2023г.

Директор школы _____ Е.В.Фомина

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями

общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплексом:

1. Канакина В. П. Русский язык: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2017
2. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса - М.: Просвещение, 2017
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2017

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План.	Факт.	
Повторение (11 часов)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.			
3.	Текст и его план.			
4.	Р.р Обучающее изложение.			
5.	Анализ изложения. Типы текстов.			
6.	Предложение как единица речи.			
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
8.	Диалог. Обращение.			
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение».			
11.	Словосочетание.			
Предложение (9 часов)				
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).			
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
15.	Р.р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».			
16.	Наши проекты. Словарный диктант.			
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
19.	Р.р Обучающее изложение.			
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
Слово в языке и речи (19 часов)				
21.	Слово и его лексическое значение.			
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное			

	значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.			
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
30.	Правописание приставок и суффиксов.			
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
32.	Р.р Обучающее изложение.			
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.			
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.			
37.	Правописание наречий.			
38.	Р.р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».			
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи».			

Имя существительное (41 час)

40.

	существительных в творительном и предложном падежах.			
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			
45.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.			
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.			
47.	Р.р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».			
48.	2-е склонение имён существительных.			
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.			
50.	3-е склонение имён существительных.			
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.			
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.			
53.	Р.р Обучающее изложение.			
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			
55.	Именительный и винительный падежи.			
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.			
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.			
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.			
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.			
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.			

62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.			
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.			
64.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.			
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
68.	Р.р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».			
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе».			
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант.			
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.			
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.			
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.			
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.			
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.			
76.	Р.р Обучающее изложение.			
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.			
78.	Контрольный диктант за первое полугодие.			

79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.			
80.	Наши проекты. Словарный диктант.			
Имя прилагательное (31 час)				
81.	Имя прилагательное как часть речи.			
82.	Род и число имён прилагательных.			
83.	Описание игрушки.			
84.	Склонение имён прилагательных.			
85.	Р.р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».			
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.			
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И. п.			
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п.			
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. п			
90.	Именительный, винительный, родительный падежи.			
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			
93.	Р.р Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.			
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.			
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			

98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.			
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.			
100.	Р.р Изложение описательного текста.			
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.			
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
103.	Р.р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».			
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. числа.			
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. числа.			
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа.			
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
108.	Р.р Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».			
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.			
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
Местоимение (9 часов)				
112.	Местоимение как часть речи.			
113.	Личные местоимения.			
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			
116.	Изменение личных местоимений по падежам.			
117.	Р.р Изложение повествовательного текста с элементами описания.			
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».			
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			

Глагол (32 часа)

121.	Роль глаголов в языке.			
122.	Изменение глаголов по временам.			
123.	Неопределённая форма глагола.			
124.	Неопределённая форма глагола.			
125.	Изменение глаголов по временам.			
126.	Р.р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
127.	Анализ изложение. Спряжение глаголов.			
128.	Спряжение глаголов.			
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.			
130.	Р.р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».			
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.			
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени.			
133.	Наши проекты. Словарный диктант.			
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
138.	Возвратные глаголы.			
139.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.			
140.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.			
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.			
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
144.	Правописание безударного суффикса в			

	глаголах прошедшего времени.			
145.	Р.р Изложение повествовательного текста по вопросам.			
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
148.	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.			
149.	Обобщение по теме «Глагол».			
150.	Р.р Изложение повествовательного текста.			
151.	Проверка знаний по теме «Глагол».			
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.			
Повторение (18 часов)				
153.	Язык. Речь. Текст.			
154.	Предложение и словосочетание.			
155.	Предложение и словосочетание.			
156.	Предложение и словосочетание.			
157.	Лексическое значение слова.			
158.	Р.р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».			
159.	Состав слова.			
160.	Состав слова.			
161.	Состав слова.			
162.	Состав слова.			
163.	Части речи.			
164.	Части речи.			
165.	Р.р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
166.	Анализ изложение. Части речи.			
167.	Итоговый контрольный диктант.			
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
169.	Звуки и буквы.			
170.	Игра «По галактике Частей Речи».			