муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова»

Черемисиновского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей спортивного и художественно-эстетического цикла Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н Сысоев  | Согласована на методическом совете  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20 г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Илющенко  | Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фомина  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 10 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

 **учителя ИЗО и технологии**

**Селютина Леонида Ивановича**

 Введена в действие приказом №

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Фомина

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы, проект – М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
* Программа по учебному предмету Технология 5-11 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.
* Положения о рабочей программе школы. «Технология» (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2015. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов. 10 класс.–
* Учебник «Технология» (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2015. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов. 10 класс –

**Место и роль курса «Технология» в учебном плане**

В учебном плане школы на уроки технологии в 10 классе отведен 1 час в неделю, 35 учебных недель. Работа ведется по учебнику «Технология» (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2015. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов. 10 класс.

Учебник предназначен для учащихся универсального уровня обучения. Книга освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**Цели и задачи программы:**

* освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
* Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование совместной деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности деятельности, культуры труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Предметные результаты:
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* в трудовой сфере:
* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования с учетом технологии изготовления;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
* в мотивационной сфере:
* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* в эстетической сфере:
* овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом эргономики;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда;
* в коммуникативной сфере:
* действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты; владеть нормами и техникой общения; оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений и сотрудничества в группе для выполнения работы или проекта, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* в физиолого-психологической сфере:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Содержание разделов** |

|  |
| --- |
| **Количество часов** |

 |
| Технология проектирования изделий | Особенности современного проектирования, алгоритм проектирования, методы решения творческих задач, дизайн предметов, защита интеллектуальной собственности, мысленное построение нового изделия | 17 |
| Технологии в современном мире | Технологии и техносфера, технологии электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, легкой промышленности и пищевых производств, природоохранительные технологии, перспективные направления развития современных технологий и производств. | 17 |
|  ИТОГО: 34 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Примечание**  |
| **Технология проектирования изделий – 5 часов** |
| **1** | Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования |  |  |  |
| **2** | Экспертиза и оценка изделия |  |  |  |
| **3** | Алгоритм проектирования |  |  |  |
| **4** | Банк идей |  |  |  |
| **5** | Методы решения творческих задач. Логические и эвристические. |  |  |  |
| **6** | Как ускорить процесс решения творческих задач. Мозговая атака |  |  |  |
| **7** | Метод обратной мозговой атаки |  |  |  |
| **8** | Метод контрольных вопросов |  |  |  |
| **9** | Синектика  |  |  |  |
| **10** | Морфологический и функционально-стоимостный анализ |  |  |  |
| **11** | Эвристические методы, основанные на ассоциации. Метод фокальных объектов. |  |  |  |
| **12** | Дизайн и потребности |  |  |  |
| **13** | Защита интеллектуальной собственности. |  |  |  |
| **14** | Мечта и реальность |  |  |  |
| **15** | Научный подход в проектировании изделий |  |  |  |
| **16** | Материализация проекта |  |  |  |
| **17** | Защита проекта |  |  |  |
| **Технология в современном мире - 17 часов** |
| **18** | Технология и техносфера |  |  |  |
| **19** | Технологические уклады |  |  |  |
| **20** | Связь технологий с наукой, техникой и производством |  |  |  |
| **21** | Энергетика и энергоресурсы |  |  |  |
| **22** | Использование альтернативных источников энергии |  |  |  |
| **23** | Выпуск продукции с применением машин, станков и механизмов |  |  |  |
| **24** | Защита презентаций по утилизации отходов и различных транспортных технологиях |  |  |  |
| **25** | Земледелие и растениеводство |  |  |  |
| **26** | Животноводство  |  |  |  |
| **27** | Технологии агропромышленного производства |  |  |  |
| **28** | Технологии легкой промышленности |  |  |  |
| **29** | Технологии пищевой промышленности |  |  |  |
| **30** | Применение экологически чистых и безотходных производств |  |  |  |
| **31** | Новые универсальные технологии |  |  |  |
| **32** | Лучевые технологии |  |  |  |
| **33** | Ультразвуковые и плазменные технологии |  |  |  |
| **34** | Технологии послойного прототипирования. нанотехнологии |  |  |  |