муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова»

Черемисиновского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей спортивного и художественно-эстетического цикла Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н Сысоев  | Согласована на методическом совете  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20 г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Илющенко  | Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фомина  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 11 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

 **учителя ИЗО и технологии**

**Селютина Леонида Ивановича**

 **Введена в действие приказом №**

**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Фомина**

 **(подпись)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по технологии 11 класс**

количество часов – 35, базовый уровень.

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы, проект – М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
* Программа по учебному предмету Технология 5-11 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.
* Положения о рабочей программе школы.
* Учебная рабочая программа разработана на основе учебника «Технология» (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2015. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов.
* «Технология» (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2015. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов. 11 класс.–

Место и роль курса «Технология» в учебном плане

В учебном плане школы на уроки технологии в 11 классе отведен 1 час в неделю, 35 учебных недель. Работа ведется по учебнику «Технология» (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2015. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов. 11 класс.

Учебник предназначен для учащихся универсального уровня обучения. Книга освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Цели и задачи изучения курса «Технология»

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
* сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи предмета:

• ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

• ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;

• сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;

• воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;

• ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт

• ознакомить с отраслями современного производства и сферы услуг; ведущими предприятия региона; творческими методами решения технологических задач; назначением и структурой маркетинговой деятельности на предприятиях; основными функциями менеджмента на предприятии; основными формами оплаты труда; порядком найма и увольнения с работы;

содержанием труда управленческого персонала и специалистов распространенных

профессий; устойчивостью конъюнктуры по отдельным видам работ; источниками информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; путями получения профессионального образования и трудоустройства;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование совместной деятельности; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения;
* соблюдение норм и правил безопасности деятельности, культуры труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональное самоопределение и карьера - **17 часов** | - Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.- Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. - Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. - Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.Формы самопрезентации. Содержание резюме. |
| Психология и выбор профессии по учебнику Резапкиной Г.В.– **9 часов** | Подготовка к выполнению творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» с проведением тестов:- Определение типа будущей профессии- Интересы и склонности в выборе профессии- Определение профессионального типа личности |
| Творческая проектная деятельность – **7 часов** | В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.Оформление пакета документации.Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата фактич.** | **Примечание** |
|  | **Психология и выбор профессии – 9 часов** |
| **Психология и выбор профессии по учебнику Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии»** - 9 часов |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Самооценка и темперамент  |  |  |  |
| 2 | Чувства и эмоции, их роль в профессии |  |  |  |
| 3 | Стрессоустойчивость  |  |  |  |
| 4 | Тип мышления и профессия |  |  |  |
| 5 | Роль внимания и памяти при выборе профессии |  |  |  |
| 6 | Классификация профессий. Признаки профессий |  |  |  |
| 7 | Определение типа будущей профессии |  |  |  |
| 8 | Интересы и склонности при выборе профессии. Профессия, специальность, должность |  |  |  |
| 9 | Определение профессионального типа личности |  |  |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера - 17 часов** |
| 10 | Структура и организация производства |  |  |  |
| 11 | Сферы, отрасли, предметы труда  |  |  |  |
| 12 | Нормирование труда |  |  |  |
| 13 | Оплата трудаПрактическая работа №16 (стр.152) |  |  |  |
| 14 | Культура труда |  |  |  |
| 15 | Профессиональная этика.Практическая работа №17, стр.160 |  |  |  |
| 16 | Проверочная работа стр. 160 (вопросы) |  |  |  |
| 17 | Этапы профессиональногостановления. |  |  |  |
| 18 | Профессиональная карьера |  |  |  |
| 19 | Рынок труда и профессий |  |  |  |
| 20 | Виды профессионального образования |  |  |  |
| 21 | Практическая работа №19 (стр.173) |  |  |  |
| 22 | Мини-проект «Среднее профобразование г. Курска» |  |  |  |
| 23 | Практическая работа стр.174 (таблица) |  |  |  |
| 24 | Трудоустройство. Профессиональное резюме |  |  |  |
| 25 | Автобиография  |  |  |  |
| 26 | Самопрезентация |  |  |  |
| **Творческая проектная деятельность – 8 часов** |
| 27 | Запуск проекта «Мои жизненные планы и профессиональнаякарьера»  |  |  |  |
| 28 | Банк идей «Куда пойти учиться?» |  |  |  |
| 29 | Обоснование выбора способа получения профессии |  |  |  |
| 30 | Презентация ВУЗов г. Курска |  |  |  |
| 31 | Рассмотрение вариантов в случае не поступления |  |  |  |
| 32 | Оценка и защита проектов |  |  |  |
| 33 | Оценка и защита проектов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |