



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»

Черемисиновского района Курской области

306440, Курская обл., п. Черемисиново, ул. Советская, 27

тел. (8 47159) 2-13-68, 2-14-00

КПП – 462701001 ИНН – 4627001709 ОГРН – 1024600841814 ОКАТО – 38248551000

ОКПО - 21834264

e-mail: cheremisshkola@mail.ru сайт: <https://cher-sosh.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРЕМИСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И. Ф. АЛТУХОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЧЕРЕМИСИНОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2024 ГОД

п. Черемисиново

2024 г.

Оглавление

Введение.	2
Общие сведения об образовательной организации.	3
Аналитическая часть	5
I. Оценка системы управления организацией	5
II. Оценка образовательной деятельности	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VIII. Оценка материально-технической базы	38
Статистическая часть	40
Результаты анализа показателей деятельности организации	40

Введение.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МКОУ «Черемисиновская СОШ» проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом от 31 марта 2024 года № 56 «О проведении самообследования школы по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, советник директора по воспитанию, завхоз. Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании педагогического совета.

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МКОУ «Черемисиновская СОШ».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов; -результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://cher-sosh.gosuslugi.ru/>

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова»
--	---

	Черемисиновского района Курской области/МКОУ «Черемисиновская СОШ»
Руководитель	Фомина Елена Владимировна
Адрес организации	306440, Курская область, Черемисиновский район, п. Черемисиново, ул. Советская, д.27
Телефон, факс	8(47159)2-14-00, 2-13-68
Адрес электронной почты	cheremisshkola@mail.ru
Адрес официального сайта	https://cher-sosh.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Черемисиновского района
Дата создания	05.04.1996 г.
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовое обеспечение	Муниципальная
Лицензия	серия 46 Л 01, №0000255, регистрационный номер 2098, выдана Комитетом образования и науки Курской области 11 февраля 2016 года, срок действия лицензии - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000025, регистрационный номер 1335, выдана Комитетом образования и науки Курской области 30 декабря 2014г года, срок действия свидетельства до 29 декабря 2026 года.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование детей
Наличие программы развития	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова» Черемисиновского района Курской области на 2022 -2026 гг.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова» Черемисиновского района Курской области (далее - Школа) расположена в центре п. Черемисиново, где нет крупных промышленных предприятий. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91% - рядом со Школой, 9 % - в близлежащих селениях. Микрорайон школы - старая часть поселка, где большую часть занимает частный сектор. В непосредственной близости от школы расположены важные культурные центры ДК п. Черемисиново, ЦРБ, кинотеатр, МОУДОД «Дом детского

творчества», МОУДОД «Школа искусств», детская и межпоселенческие районные библиотеки, МОУДОД «Детская спортивная школа». В Доме культуры находится районный краеведческий музей. Взаимодействие школы с данными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия способствует созданию единого образовательного пространства.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Состав обучающихся школы неоднороден - обучаются дети: из семей разного социального статуса; разной национальности; разного вероисповедания, дети с ОВЗ.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены доступом в интернет через подключение Wi-Fi, также имеются спортивная площадка, площадка ГТО, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Платных образовательных услуг не оказывает.

Основными приоритетами развития школы являются:

- **Повышение конкурентоспособности образования.** Это достигается за счёт обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников системы образования.
- **Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.** Это происходит путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.
- **Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- **Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.**
- **Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.**
- **Развитие добровольчества (волонтерства),** реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
- **Создание системы сетевого взаимодействия,** которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению.
- **Расширение партнёрских связей** со сторонними организациями в интересах развития школы.
- **Создание востребованной воспитательной системы** для реализации современной молодёжной политики.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. Управляющий совет школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности управляющего совета: • члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета; • совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы; • деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; • члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; • решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) и педагогических работников функционируют Советы учащихся, общешкольный Совет родителей, профессиональный союз работников школы, общее собрание.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе работает социально- психологическая служба, служба медиации.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд «Для вас, родители», на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт школы, школьное и родительское сообщества в социальных сетях. Таким образом, по итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021. (действуют с 01.03.2021); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года),

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 15 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе - 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах - 40 минут.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года продолжила реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

За первые месяцы реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году в 10 -11 кл. реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов и создан предпрофессиональный класс медицинской направленности на базе 8-9 классов.

В школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований обновленных стандартов образования.

Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы занятий – индивидуальная и групповая. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования, составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, художественно-эстетическое, культурологическое, общеинтеллектуальное, общественно-полезная деятельность) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования, кружки, секции, клубы по интересам, детский оздоровительный летний лагерь, предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, разработка и защита индивидуального итогового проекта в 9 - 11 классах и т. д..

Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2024 г. Продолжено:

1. проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. участие в проекте «Я – курянин» - проведение внеурочных занятий в 5-9 классах.

3. реализация Профминимума продвинутого уровня в 6-11-х классах - единой модели профессиональной ориентации в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

Курс «Россия – мои горизонты», направленный на развитие патриотизма, гражданской идентичности и формирование ценностных ориентиров у учащихся, разработан по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации. Проект реализуется Фондом Гуманитарных Проектов, федеральным оператором Единой модели профориентации «Билет в будущее» в России и нацелен на создание условий для осознанного выбора профессии среди школьников через знакомство с различными профессиями и специальностями, проведение тренингов, тестов и практических занятий. Создателем просветительского видеоконтента для занятий с участием актеров, лидеров мнений и медийных лиц является основной партнер проекта – Российское общество «Знание».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. В курсе уделяется внимание изучению истории страны, культуры регионов, традиций народов России и возможностей карьерного роста внутри государства. Занятия курса созданы с целью профориентации школьников, получения ими знаний о современных профессиях, а также формирование представлений о развитии и выдающихся достижениях России. Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Таким образом, содержание образовательной деятельности на всех уровнях образования соответствуют содержанию федеральных образовательных стандартов.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Решения о внедрении технологий

здоровьесбережения принимаются совместно директором, управляющим советом школы, педагогическим составом и родительским советом.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья включает несколько блоков:

1. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Предполагает, в частности:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
- использование при составлении расписания шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учётом каждой возрастной группы;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии);
- подвижный способ обучения со сменой динамических поз (проведение физкультминуток);
- ведение листка здоровья классов и регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
- обязательное медицинское наблюдение, проведение вакцинации, согласно национальному календарю профилактических прививок.

2. Просветительно-воспитательная работа. Включает организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности.

Также предполагает:

- включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры.

3. Рациональная организация учебного процесса.

Предполагает, в частности:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приёмов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.

4. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Предполагает, в частности:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;

- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями. Предполагает, в частности:

- проведение в школе постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения; обеспеченность школы необходимой научно-методической литературой.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по плану по возрастам как указано в медицинских картах. Его учащиеся проходят вместе с родителями. Также в течение учебного года учащимся ставятся пробы Манту, прививки против гриппа.

По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Общая картина состояния здоровья школьников в школе удовлетворительная.

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил. Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование. Участвует в плановой диспансеризации.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера: по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; по пожарной безопасности; по электробезопасности; по безопасности дорожного движения; по гражданской обороне и защите от ЧС; по санитарно-эпидемиологической безопасности; по охране труда; по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму:

1) Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; План школы, утвержденный приказом директора;

2) Обеспечена охрана здания школы в ночное время. В дневное время за пропускной режим отвечает охранник и дежурный персонал. Ведется видеонаблюдение.

3) Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами; разработаны инструкции;

4) Организация укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, имеется наружное освещение.

Работа с обучающимися: Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП; Проводится инструктаж по безопасному поведению в автобусе; Ежегодно в сентябре по отдельному плану проводится месячник безопасности;

5) Безопасность дорожного движения.

Оформлен уголок ПДД; проводятся классные часы в 1 - 11 классах по изучению Правил дорожного движения; Обеспечено участие обучающихся в конкурсе «Безопасное колесо»; Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература.

6) Гражданская оборона и защита от ЧС.

Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС. Во всех помещениях школы стены приведены в соответствие с требованиями, т.е. выкрашены водоэмульсионной моющей краской;

7) Санитарно-эпидемиологическая безопасность

В помещениях медицинского назначения, туалетах, раковинах для мытья рук школьников и воспитанников на пищеблоке перед приемом пищи обеспечена непрерывная подача теплой воды;

Составлен договор с ОБУЗ «Щигровско -Черемисиновской ЦРБ» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей школы. Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете.

8) Охрана труда. Проведено обучение по охране труда всех работников и последующее тестирование по вопросам охраны труда; Проводятся инструктажи по охране труда: вводный, целевой, на рабочем месте и т.д. Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под роспись в журнале. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир», ОБЗР, «Обществознание» и на классных часах. Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду во время проведения эвакуационных тренировок, игровых и т.д. мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности: учебные занятия; занятия общественно-полезным трудом; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Температурный режим в школе поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей. Работают теплые туалеты для мальчиков, для девочек и для персонала. Имеется столовая на 60 посадочных мест, где осуществляется горячее питание учащихся, воспитанников и педагогов, охват которым составляет ежегодно 100%. Питание организовано штатными работниками, имеющими соответствующую подготовку. Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного меню, разработанного в соответствии с возрастными нормами. Рацион питания проработан и приведен в соответствие с меню.

Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения.

В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по школе создана бракеражная комиссия для контроля организации и качества питания:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
- соблюдение рационов питания;
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Организация питания обучающихся находится под постоянным контролем администрации школы. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещений, организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с сотрудниками систематически проводятся инструктажи по ТБ. Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего 2024 года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе ведется системная работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и обучающихся по организации рационального питания, организован Родительский контроль.

Выводы: в школе ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья школьников и воспитанников, педагогов и работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как: отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе; отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних; отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала; отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная позиция на рынке труда являются важнейшими задачами современного образования. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с федеральной и рабочими программами воспитания, включенными в соответствующие ООП и определялась содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех участников образовательного процесса, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы. Цель воспитания в школе – целенаправленное управление процессом развития личности; развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и

самоопределению. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Основными традициями воспитания в школе являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей школы событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие школьников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности нашей школы является гражданско - патриотическое воспитание. Это – важнейшая проблема национальной безопасности России. Патриотизм – фундамент общества и государства, духовно-нравственная основа их жизнеспособности и эффективного функционирования. Его воспитание возможно лишь в контексте сложной и многомерной совокупности разнообразных видов и организационных форм урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода на основе методически выверенного использования регионального компонента в содержании воспитания молодого поколения. Потенциал патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания в школе проходит через все предметные области. В воспитании патриотизма особую роль играют предметы социально - гуманитарного цикла. Для этого используется широкий арсенал методических средств: уроки – семинары, практикумы, конференции, работа с документами, анализ материалов СМИ, моделирование и проектирование жизненных ситуаций.

С целью ознакомления учащихся с историческим значением победы в ВОВ, развития интереса к истории нашей родины, чувства патриотизма, воспитания духа благодарности к ветеранам фронта и тыла ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам России, тематические уроки истории и классные часы: «Московская битва», «Сталинградская битва», «Курская битва», др. В школе проводились мероприятия, нацеленные на обеспечение условий для выявления и развития способностей одаренных учащихся. Одно из направлений в работе учителя – предметника в школе – развитие познавательной активности интересов учащихся, повышение мотивации в обучении, создание условий для реализации способностей детей. Реализовать данное направление позволяет ежегодные предметные недели, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, организация участия детей в интеллектуальных и творческих играх и конкурсах, школьном этапе Всероссийской олимпиады, реализация общеразвивающих программ дополнительного образования. Важное направление в работе с учащимися – сотрудничество с различными организациями,

развивающих одаренных детей. Недалеко от школы, в шаговой доступности от нее расположены организации - наши социальные партнеры: Центральная межпоселенческая библиотека, детская библиотека, Черемисиновский РДК, районный музей, ДДТ, спортивная школа, ДШИ и др. В процессе воспитания сотрудничаем с советом ветеранов, Черемисиновским Домом культуры, КДН и ПДН ОВД Черемисиновского района.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- продолжает работу по развитию инфраструктуры школьной образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия.

Общепризнано, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того, чтобы развить у детей такие навыки, следует «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии. Поэтому вся воспитательная деятельность обучающихся и педагогов в школе организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело, посвященное памятной дате или историческому событию. Тематические дни в школе, в рамках которых советником директора по воспитанию вместе с активистами Движения первых организовывались интересные акции и мероприятия: День Российского студенчества, День снятия блокады Ленинграда, празднования 80 лет со дня победы в Великой Отечественной войне; День памяти юного героя-антифашиста; День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Международный день родного языка; День защитника Отечества; Международный

женский день; День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра; Всемирный день здоровья; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; День космонавтики; Международный день Земли; День парламентаризма; Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций; День славянской письменности и культуры, и др. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Формы работы с учащимися: классные часы, уроки истории, часы мужества, акции, беседы, «круглые» столы, устные журналы, квизы, деловые и ролевые игры, разнообразные виды творческой деятельности детей, проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов, просмотр фильмов и видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры, детская благотворительность, организация выставок, анкетирование и тестирование, совместные мероприятия с родителями, с общественными организациями.

В классах проводятся беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. Школьники активно участвуют в подготовке тематических классных часов. Проводится много познавательных классных часов об истории родного поселка, района, символики государства, различных знаменательных событиях.

Социальное направление (общественно-полезная и волонтерская деятельность) представлено деятельностью молодежного представительства «Здоровый взгляд» (рук. Чернова М. Г.), юнармейского отряда имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова (рук. Сысоев С. Н.), ученическим самоуправлением в рамках участия в Движении первых – куратор советник директора по воспитанию Родионова И. Р.

Цель - формирование толерантного сознания учащихся, обогащение детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения и социально значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность: Проведение субботников; работа на пришкольном участке и клумбах. Разведение комнатных цветов. Акции «Покормите птиц зимой», «Милосердие», «Обелиск» и др.

Спортивно-оздоровительное направление: Работа спортивного клуба «Юный олимпиец». Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. Духовно-нравственное (патриотическое) направление представлено этическими беседами «Основы этикета» с целью воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина России. «Уроки мужества», «Уроки памяти», беседы и классные часы; Конкурсы и выставки рисунков. Тематические классные часы; Экскурсии в районный музей, совместные мероприятия с библиотеками, Домом культуры по Пушкинской карте. Художественное направление (художественно-эстетическое воспитание- с целью развития творческого потенциала в процессе хоровой, танцевальной и эстетической деятельности): Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность заместитель директора по УВР Илющенко Т. А.

Календарные планы воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

Для детей:

Уроки медиабезопасности.

Цель таких занятий — привить детям навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Игровые методы. В работе с младшими школьниками используют игровые ситуации, которые имитируют жизненные ситуации и помогают учиться с ними справляться.

Кейс-поединки. Подросткам предлагают проблемные ситуации на тему информационной безопасности, и они должны найти выход из них.

Образовательные акции «Медиабезопасность». Например, «День без СМС», «Воскресение с родителями», «Интернет на полчаса», «Позитивный Интернет» и другие.

Для родителей:

Классные часы, родительские собрания, практикумы, индивидуальные консультации и обучение по вопросам профилактики интернет- и игровой зависимости у детей, защиты детей от вредной информации и других аспектов.

Организация онлайн-участия родителей в просветительских обучающих тематических проектах, например «Родительский университет», «Родительский всеобуч ОНЛАЙН».

Для работников:

Проведение педсоветов и совещаний по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.

Участие в обучающих семинарах для руководителей и учителей по созданию надёжной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Ознакомление педагогов с нормативно-правовой документацией по вопросам информационной безопасности.

Размещение на официальном сайте школы информации по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети интернет и другие.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Для эффективной работы были внесены корректировки в ключевые документы:

Рабочая программа воспитания — обновлена с учетом современных требований и актуальных тенденций в сфере профессионального ориентирования.

Календарные планы воспитательной работы — разработаны отдельно для начального общего (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), чтобы учесть особенности разных возрастных групп и специфику их учебных программ.

Мероприятия, проведенные в рамках календарного плана воспитательной работы в отчетном периоде:

- ✓ торжественная линейка «Праздник Первого звонка»;
- ✓ линейки (каждый понедельник); и один раз в четверть общешкольные линейки;
- ✓ недели безопасности: проведение инструктажей по ТБ, «День солидарности в борьбе с терроризмом, всероссийский день Памяти жертв Беслана»;
- ✓ в апреле, сентябре проводились субботники по уборке и благоустройству территории школы;
- ✓ ежегодные легкоатлетические соревнования по бегу (сентябрь, май);
- ✓ с 3.10 по 5.10 прошли мероприятия, посвященные Дню пожилого человека
- ✓ день самоуправления и мероприятия, посвященные Дню учителя; Дню отца, Дню Матери и др.
- ✓ неделя Здоровья и Дни Здоровья»,
- ✓ регулярным в школе стал месячник военно- патриотического воспитания, в котором педагоги и учащиеся принимают активное участие;
- ✓ смотр строя и песни;
- ✓ спортивные мероприятия: школьные «Президентские спортивные игры», «ГТО», «Лыжня России», спортивные игры по баскетболу, волейболу; участие в соревнованиях и Спартакиаде ШСК;
- ✓ циклы мероприятий и выставки рисунков, посвященные памятным датам истории;
- ✓ в апреле прошли ряд мероприятий, посвященных Дню полета Ю. А. Гагарина в космос: выставки рисунков и поделок, просмотр тематических фильмов;
- ✓ конкурсы: «Дед Мороз- Единоросс», «Новогоднее украшение», «Новогодняя открытка», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку на новогоднюю футбольную елку в рамках проекта «Футбол в школе», конкурс рисунков «Армия глазами детей», конкурс чтецов «Живая классика» и др.;
- ✓ участники международной просветительской акции Русского географического общества «Географический диктант».
- ✓ учащиеся 1-11 классов под руководством классных руководителей приняли активное участие во всероссийской онлайн-викторине по Курской области»;
- ✓ социально – психологическое тестирование школьников 7-11 классов;
- ✓ участие в акциях «Письмо солдату»;
- ✓ участие во всероссийском Диктанте Победы;
- ✓ торжественная линейка «Последний звонок -2024» - выпускной – 2024;
- ✓ в июне 2024 года реализовывались Программы внеурочной деятельности по интересам и мероприятия по организации досуга 52 учащихся в рамках функционирования лагеря «Острова Детства»;
- ✓ соревнования, легкоатлетический кросс, эстафеты и др.;

- ✓ патриотический проект «Русская весна»;
- ✓ дни единых действий 22 июня – День памяти – акция «Свеча памяти»; •
- ✓ несколько акций по безопасности дорожного движения – «Письмо водителю»;
- ✓ на платформе Учи.ру, которая проводилась (бесплатно) с 23 августа по 23 октября 2023 г., в честь 80-летнего юбилея со дня окончания Курской битвы.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей, воспитателей: Пахомовой В. М. (3 А класс), Соповой В. В. (2 А класс), Корнеевой М. В. (2 Б класс), Васьковой Т. И. (4 А класс), Алифановой И. В. (4 Б класс), Маскановой А. А. (4 В класс), Савенковой И. А. (1 Б класс), Родионовой И. Р. (6 А класс), Миненковой Е. В. (7 А класс), Митусовой К. С. (9 А класс), Солодухиной В. Н. (11 класс).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Также разработан детальный план профориентационных мероприятий, включающий такие мероприятия, как открытие предпрофессиональных классов, углубленное изучение отдельных предметов, встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и ССУЗов, с представителями различных профессий, экскурсии в организации, учреждения и на предприятия, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, что позволяет учащимся глубже погружаться в мир профессий и осознаннее подходить к выбору своего будущего пути.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне: участие обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляциях уроков на сайте Интернет- портал «ПроеКТОриЯ»; в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах; посещение

профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с представителями ВУЗов: ЮЗГУ, КГМУ, СХА и др, участие в «Днях открытых дверей» средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ.

На школьном уровне: освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; родительские собрания (общешкольные и классные); День самоуправления; участие в акциях и проектах в рамках деятельности первичной ячейки организации «Движение первых».

На уровне классов: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне: индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; защите проектов.

Таким образом, воспитательная деятельность педагогического коллектива школы и классных руководителей в 2024 г осуществлялась в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО, с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Анализ воспитательной работы за год показал, что воспитательный потенциал, реализуемый в образовательном процессе, имеет большое значение для формирования социально активной, компетентной личности. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более свободными в общении. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания. Кем бы ни становился выпускник школы – математиком, инженером, коммерсантом, он должен быть, прежде всего, человеком, гражданином, патриотом, он должен быть интегрирован в реально существующее общество. Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных при реализации сетевого взаимодействия в процессе совместной воспитательной работы позволяет им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечивает самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальной школы и обучающиеся 11 класса при подготовке и проведению общешкольных дел.

План воспитательной работы выполнен в достаточном объеме.

Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы в 2024 году от общего числа обучающихся составила 100%. Анализ участия обучающихся за 2024 год показывают активное участие детей в творческих мероприятиях разной направленности.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного педагогом - психологом.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарные планы воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на следующий учебный год.

Исходя из вышеизложенного нами планируются для реализации следующие задачи:

1. Продолжить деятельность в части воспитательной работы в рамках национальных и региональных проектов: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».
2. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по всем направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований национального проекта «Образование», ФГОС; разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий (с учетом действующих рекомендаций Роспотребнадзора), привлекать к их проведению самих учащихся, активно сотрудничать с родителями.
3. Включиться в активную реализацию проекта по профориентации «Билет в будущее».
4. Продумать систему работы с обучающимися для результативного участия в конкурсе «Большая перемена».
5. Осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по воспитанию обучающихся.
6. Осуществлять планомерную работу по привлечению обучающихся к участию в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Повысить качество результативности участия.
7. Продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма.
8. Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни; пропагандировать активное участие обучающихся в реализации системы ГТО на всех уровнях образования.
9. Организовать целенаправленную работу по дальнейшему развитию школьной оценки качества воспитания.
10. Продолжить работу по сохранению традиций школы.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2024 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием МП «Здоровый взгляд», волонтеров школы. Проведены семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая

работа с обучающимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Обучающиеся принимают активное участие:

- ✓ в акциях: «Сообщи, где торгуют смертью», «Курский край без наркотиков», фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- ✓ в конкурсах «Я выбираю ответственность», «Права человека в современном мире» и др.
- ✓ в патриотических акциях волонтеров;
- ✓ в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю ЗОЖ».

Были проведены: профилактическое мероприятие «Полет и падение. Понятие о веществах, способных повлиять на психику»; Круглый стол «Проступок, правонарушение, преступление»; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; беседы с участием сотрудников МВД.

Традиционно одной из главных задач школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- ✓ спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- ✓ работа летнего лагеря дневного пребывания;
- ✓ воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антиникотинового и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей;
- ✓ внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в соревнованиях различного уровня;
- ✓ деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец»;
- ✓ занятия секций и кружков.

В целях просвещения здорового образа жизни учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеурочной работы по окружающему миру, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре.

На профилактику здорового образа жизни была направлена акция «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам».

Осуществляется контроль по запрещению курения в школе и на ее территории.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, в рамках школьного спортивного клуба «Олимпиец», художественное творчество, дополнительное образование, общественно-полезную деятельность – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам.

Нужно отметить, что все мероприятия, планируемые советником директора по воспитанию, старшей вожатой, классными руководителями, органами самоуправления, направлены на то, чтобы оказать действенную помощь детям с целью занять их и отвлечь от опасной для их жизни деятельности.

На заседаниях Совета родителей, родительские собрания, классные часы приглашаются представители межведомственных организаций с целью профилактической работы. Сравнительный анализ количества обучающихся школы, состоящих на учете в ОПДН ОМВД и КДНиЗП, свидетельствует о том, что в результате проведенной профилактической работы наблюдается положительная динамика. В 2024 г. - на внутришкольном учете, на профилактическом учете в КДН и ЗП учащихся нет. Самовольных уходов из дома в течение учебного года не было.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, проводилась консультативная помощь родителям и детям, проведены регулярные посещения на дому учащихся, требующих особого внимания. По итогам каждой четверти составлялась ведомость успеваемости и посещаемости учащихся с целью корректировки работы с конкретным учащимся на следующую четверть. Оказана помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период. Специалистами социально-психологической службы организован 100% охват профилактическим, консультативным и просветительским сопровождением всех участников образовательного процесса.

Выводы:

1. Во исполнение ст. 14. ФЗ №120 «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, ведется работа:

- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству;
- по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им помощи в обучении и воспитании учащихся;
- проводится анализ социально-экономического статуса семей учащихся;
- ведутся картотеки различных категорий учащихся и их семей; индивидуальные карты профилактического учета детей, нуждающихся в особом внимании; ведется учет посещаемости, успеваемости и внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- организовано индивидуальное сопровождение вышеуказанной категории детей.

2. В школе ведется просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

3. Специалисты школы активно взаимодействуют со специалистами отдела опеки и попечительства, родительской общественностью, общественными объединениями, специалистами органов профилактики.

4. Для учащихся и их родителей (законных представителей) на стендах представлена информация о правах ребенка, номера телефонов, адреса органов и учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную и правовую помощь.

В 2025 году по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних необходимо:

- продолжить профилактическую работу по всем вышеуказанным направлениям;
- внедрять новые формы профилактической работы, интегрированные в образовательный процесс и внеурочную деятельность;

- активизировать работу образовательного учреждения с участковым инспектором ОПДН ОМВД по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних начального и среднего звена;
- привлечь родителей к патрулированию района во внеурочное время;
- активизировать работу по профилактике киберпреступлений среди несовершеннолетних с привлечением IT-специалистов.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Согласно Порядка определены условия зачисления и отчисления учеников: порядок приема детей на обучение, условия продолжения или прекращения занятий, а также формы реализации образовательных программ: очная, дистанционная, смешанная. Разработка программ осуществляется педагогами дополнительного образования школы, после чего программа утверждается директором школы. Содержание реализуемых программ соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам конкретного направления дополнительного образования. При организации учебного процесса определяются сроки освоения программ, формы контроля знаний и аттестации учащихся. Результаты обучения по ДОП документально оформляются.

По итогам успешного завершения программы обучающимся выдается сертификат.

В 2024 году в школе реализовывались общеразвивающие программы дополнительного образования детей художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, спортивно-оздоровительной и технической направленности в очном формате.

Дополнительное образование в 2024 году в школе осуществлялось по программам следующих направленностей:

Техническая - ДОП «Робототехника», 3Д Рисование и моделирование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Квадрокоптеры» («Точка роста»);

Художественная -ДОП «Вышивка и ткачество (В стране рукоделия)» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Хор», школьный театр «Лукоморье»;

Естественнонаучное - ДОП «Экологическая мастерская (Опыты и эксперименты)» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Здоровый взгляд»;

Социально-гуманитарное - ДОП «Юнармеец» («Точка роста»), «Школьный музей»;

Физкультурно-спортивное - ДОП «Шахматы» («Точка роста»), ДОП «Волейбол» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» начала реализовываться с сентября 2024 года, «ЮИД».

Все эти направленности помогают ученикам углублять знания в различных областях, развивая критическое мышление, креативность и коммуникативные способности, а также позволяют учащимся развивать различные навыки и интересы, расширять кругозор и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в

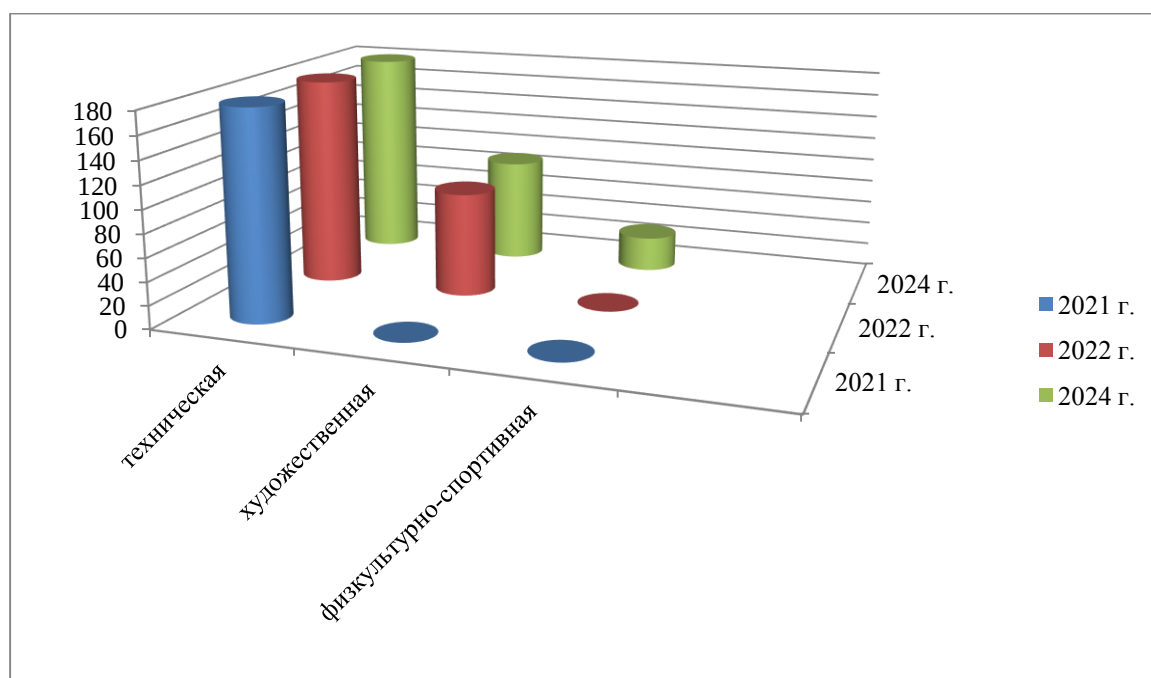
обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В 2024 школа продолжила реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629; для учащихся с ОВЗ - реализовывались адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

«Вышивка и ткачество»; «Робототехника».

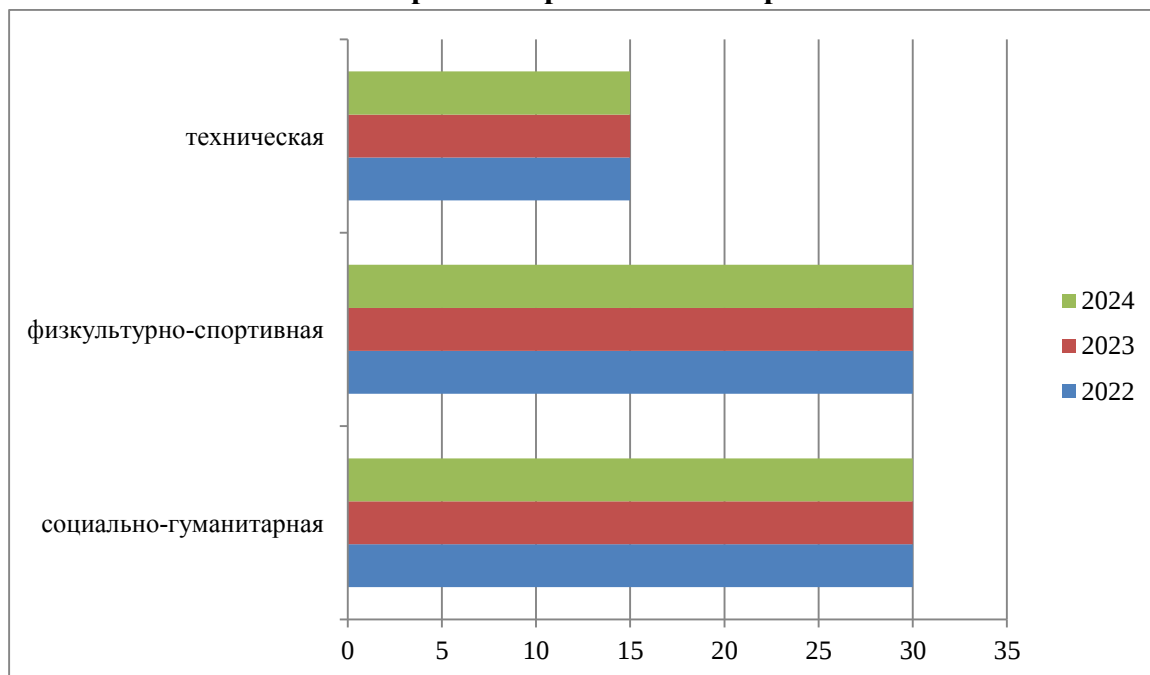
Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы; разместила контрастную маркировку крайних ступеней, применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Гистограмма. Развитие направленностей дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» за 2022-2024 годы



**Гистограмма. Реализация программ дополнительного образования детей
в рамках проекта «Точка роста»**



Таким образом, дополнительное образование в школе организовано таким образом, чтобы обеспечивать доступность качественного образования для всех категорий учащихся, учитывает их индивидуальные потребности и способствует всестороннему развитию личности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 74 % от общего количества учащихся 1-11 классов. Наполняемость детских объединений дополнительного образования детей в среднем 15 человек. Вывод: общеразвивающие программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ контингента обучающихся

Сведения о численности обучающихся по последние 3 года

Уровень образования	2022		2023		На декабрь 2024	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	9	201	9	171	8	149
ООО	10	195	10	205	11	211
СОО	2	31	2	30	2	36
Итого	21	427	21	406	21	396

Вывод: с каждым годом количество учащихся уменьшается.

**Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 учебном году**

Класс	Всего об-ся	Аттестов	На «5»	На «4»	На «3»	Неуспевающ.	Неаттестован.	Уровень обученности	% качества
1а	16	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	16	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	20	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	22	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	16	16	2	10	3	1	0	94	75
3б	15	15	3	5	5	2	0	100	53
4а	24	24	7	12	5	0	0	100	79
4б	20	20	1	12	6	1	0	95	65
5а	18	18	2	11	5	0	0	100	72
5б	18	18	1	12	5	0	0	100	78
5в	14	13	1	1	11	0	0	100	15
6а	18	17	1	5	9	2	2	88	35
6б	21	21	0	4	14	3	0	86	19
7а	25	25	0	15	10	0	0	100	60
7б	29	29	5	8	15	1	2	97	45
8а	16	16	1	4	5	6	0	63	31
8б	16	16	0	2	11	3	1	81	13
9а	19	19	2	7	10	0	3	100	47
9б	17	17	5	8	3	1	0	94	76
10	25	25	5	10	10	0	0	100	60
11	11	11	0	6	5	0	0	100	55
Всего	396	320	36	132	132	20	8	94	52

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Согласно Приказу Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", Приказу Минпросвещения России, Рособрнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация для обучающихся 11-х классов в 2024 году проводилась в форме ЕГЭ по основным и предметам по выбору, в форме промежуточной аттестации по основным предметам, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании. Аттестат об основном общем образовании получили 44 выпускника 9-х классов, что составило 100%. Тринадцать обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ -2024

В 2023-2024 учебном году среднее общее образование в школе получало 19 учеников. Все обучающиеся были допущены к ГИА. В 2024 учебном году все 19 выпускников школы приняли участие в ЕГЭ. Выдача аттестатов о среднем общем образовании с отличием осуществлялась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

	Всего выпускников	Медалей за «Особые успехи в обучении»	Медалей за «Особые успехи в обучении I степени»	Медалей за «Особые успехи в обучении II степени»
2022	23	1		
2023	8	4		
2024	19		6	2

Анализ количества выданных аттестатов с отличием показывает, что динамика положительна, в том числе благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием в 2024 году получили 8 учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе строго соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и регламентируется ООП Школы, локальными нормативными актами Школы.

Основная образовательная программа (ООП) школы - это комплексный документ, определяющий цели, содержание и организацию образовательного процесса, включая:

1. **Режим занятий** — расписание уроков, продолжительность учебных дней, перерывы между занятиями и время отдыха учащихся.
2. **Учебный план** — перечень обязательных предметов, количество часов на каждый предмет, распределение учебной нагрузки по классам и параллелям.
3. **Календарный учебный график** — определение начала и окончания учебного года, каникул, праздничных и выходных дней, а также возможных переносов занятий.
4. **Расписание занятий** — детализированное распределение уроков по дням недели, учет чередования теоретической и практической частей обучения, равномерное распределение нагрузки на учащихся.

Дополнительно организация учебного процесса регулируется **локальными нормативными актами** Школы, такими как правила внутреннего распорядка, положения о промежуточной и итоговой аттестации, нормы поведения учащихся во время учебного процесса и другие документы, обеспечивающие эффективность и безопасность образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Он является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 классов составлен на основе требований обновленных ФГОС НОО, для 2-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 5

классов в соответствии с обновленными стандартами ФГОС ООО, 6-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Школа реализует АООП: основными проблемами в развитии отдельных учащихся школы являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. На надомном обучении находились 3 ученика начальной школы и 1 ученик основной школы. Остальные ученики с ОВЗ обучаются инклюзивно - в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Основными условиями реализации инклюзивного образования, являются: построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Важнейшие элементы оценки организации учебного процесса включают:

1. Соответствие учебно-методическим материалам: учебные материалы соответствуют государственным стандартам и обеспечивают высокое качество образования.
2. Использование инновационных технологий: внедрение цифровых инструментов и онлайн-ресурсов, способствуют повышению эффективности обучения.
3. Мониторинг успеваемости: Регулярный контроль успеваемости учащихся помогает своевременно выявлять трудности и принимать необходимые меры для их устранения.
4. Участие родителей: Эффективная коммуникация с родителями способствует созданию благоприятной атмосферы для учебы и поддержки учеников.
5. Обратная связь от педагогов и учащихся: Регулярные опросы учителей и учеников позволяют оценить уровень удовлетворенности процессом обучения и внести соответствующие улучшения.
6. Оценка результатов: Анализ результатов экзаменов, олимпиад и других форм аттестации помогает определить сильные стороны и области для дальнейшего развития.

Организация учебного процесса в Школе является важным аспектом обеспечения качества образования. Благодаря четкой регламентации и регулярному мониторингу, удастся создать оптимальные условия для успешного обучения и развития учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: ООП начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

ООП основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ООП основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

ООП среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе; АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2-СИПР) 12-13 лет;

АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 4-5 лет СИОП для детей с ОВЗ, имеющих РАС (вариант 8.4);

АООП для ДЕТЕЙ С ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, и в соответствии с ИПРА);

АООП для обучающихся с ЗПР (вариант-7.2 – 5 лет);

АООП для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант-7.2) в соответствии с ИПРА;

АООП для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР АООП для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (Приказ №1599, вариант 1);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в

том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году МКОУ «Черемисиновская СОШ» продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет зависимости и игровой зависимости обучающихся. Применение ЭОР и ЦОР В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В 2024 г школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. МКОУ «Черемисиновская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Выводы: Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Черемисиновская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся - 100 процентов; родителей - 100 процентов; педагогических работников - 100 процентов.

100 процентов педагогических работников школы принимали участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6-9-х классов на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2024/2025 учебного года в 10-11 классах ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей. Освоение программы курса организовали в одном варианте: для старшекласников.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников 10-11 классов.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Продолжили обучение		Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Служба в армии
		В 10 классе	Поступили в СПО					
2020	40	22	18	23	20	2	0	0
2021	29	10	19	15	13	2	0	0
2022	33	18	15	23	23	0	0	0
2023	37	11	25	8	8	0	0	0
2024	44	25	18	19	19	0	0	0

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,

- распространение информационных листовок.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году – 19 (100 %).

Большинство выпускников 11 продолжили образование в ВУЗах Курской области.

Все выпускники 9 классов (100 %) продолжили обучение в общеобразовательном учреждении и в учреждениях СПО Курской области.

Таким образом, анализ трудоустройства и итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении: 100 % выпускников 11 класса школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях СПО, т.к. нацелены на получение профессии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2024 года в школе работали 40 педагогических работников, в том числе руководящих работников - 4 (директор школы, заместители директора по УВР - 2, заместитель директора по ВР - 1).

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ– 100%.

На конец 2024 г. имеется вакансия учителя физики.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация педагогических кадров в школе проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Педагоги школы систематически повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, мастер - классах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работали предметные методические объединения: учителей начальных классов - рук. Савенкова И.А.(высшая категория) учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература) - рук. Е.С. Солодилова (высшая категория), учителей информационно - математического цикла (математика, физика и информатика) - рук. В.В. Дурнева (первая категория), учителей иностранных языков - рук. К.С. Митусова (высшая категория), учителей естественно - научного цикла (химия, биология,

история, обществознание, география) - рук. И.Р. Родионова (высшая категория), учителей спортивного и художественно - эстетического циклов (музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура) - рук. С.Н. Сысоев (высшая категория).

В 2024 учебном году велась методическая работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников к реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, профессионального стандарта педагога. Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства учителей: семинары-практикумы, единый методический день, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. На базе школы проводились методические семинары и совещания школьного, муниципального и регионального уровней, на которых педагоги школы давали открытые уроки, внеурочные занятия, выступали по разным темам.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации и курсовой переподготовки. Главным результатом курсовой подготовки является обеспечение педагогов знаниями о новейших достижениях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, нацеленных на профессиональный рост учителя, раскрытие его личностнопрофессионального потенциала.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФОПам.

Педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Проблемы:

1. «Старение» педагогического коллектива школы.

2. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами.

Учитель-логопед должен корректировать речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником должен заниматься учитель-дефектолог. К сожалению, на сегодняшний день, Школа нуждается в применении профстандарта педагога-дефектолога, утвержденного приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе требуются две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволит оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. 35

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебной литературы на текущий учебный год и в соответствии со школьными программами. Обновление библиотечного фонда осуществляется систематически.

В 2024 году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 18862 единицы;

книгообеспеченность - 100 процентов; обращаемость - 1003 единиц в год;
объем учебного фонда - 14912 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки в день - 15 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети ВКонтакте: «Школьные вести» (госпаблик) - с 15.01.2023 (администратор страницы - директор школы Фомина Е. В.). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Через страницу в ВК: «Навигаторы детства» (администратор — советник директора по воспитанию Родионова И. Р.) школа информирует учащихся и родителей о проведенных мероприятиях в детских объединениях: учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других.

Интересные страницы с активным взаимодействием повышают привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации информационно педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Учебный процесс осуществляется в режиме кабинетной системы. В школе имеется 25 учебных кабинетов; кабинет педагога - психолога, спортивный зал, библиотека.

Всего помещений - 37. Благоустроенные классные комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, площадка ГТО, стадион, актовый зал, совмещенный со столовой.

2 кабинета математики, кабинет истории и кабинет начальных классов оснащены тележками с подзарядным устройством - 43 единицы.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования. Под системой качества образования понимается совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования.

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы: Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей.

Для этого:

систематически диагностируются результаты труда учителя;

совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;

осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью: оказывается помощь учащемуся в неурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;

организуются индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы, кружки по интересам;

поддерживается постоянная связь с родителями;

Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и уровень владения творческой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровень жизненной защищенности.

Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

С обучающимися с низким уровнем развития личностных УУД педагогом-психологом проводится индивидуальная консультативная работа, а педагоги в работе с данной группой обучающихся обеспечивают дифференцированный подход в обучении.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Курской области

2. Школа функционирует стабильно. Продолжается реализация Программы развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	396
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	29,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	42%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		9%
— федерального уровня		45%
— международного уровня		2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (86,8%)
— с высшей		11 (29%)

— первой		22 (57,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (7%)
— больше 30 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (7%)
— от 55 лет		14 (36,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,324
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,98