

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»  
Черемисиновского района Курской области

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета протокол №  
от « \_\_\_ » 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
Фомина Е.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » 2023г.

Согласовано  
Родитель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная образовательная программа,  
созданная на основе индивидуального учебного плана при  
значительном ограничении содержания (академического)  
компонента и максимальном углублении в область развития  
жизненной компетенции  
по предмету «Домоводство»  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4)  
для ученика 5 класса  
(обучение на дому)  
Маслова Артёма**

2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГКОУ «Котовская школа-интернат», 2020;
- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480с.;
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучении е детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ «Котовская школа-интернат»;
- Учебного плана для обучающихся с ТМНР (Вариант II) на 2021-2022 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Устава ГКОУ «Котовская школа-интернат».

**Цель предмета:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Краткая характеристика предмета:** Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Срок реализации программы** - 1 год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

**Формами обучения** – урок, ориентированный на **методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий** обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Предмет «Домоводство» находит свое **логическое продолжение** в содержании большинства предметов учебного плана АООП (вариант 2) и неразрывно связан с другими предметами учебного плана по предметной области «Окружающий мир».

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов: 5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание состоит из следующих разделов:

Мой дом. Уборка помещения.	15ч	Мой дом. Части дома. Опасные предметы в доме. Безопасность дома. Уборка дома. Уборка класса. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
Обращение с кухонным инвентарем	25ч	Столовая. Дежурство по столовой. Кухня. Сравнение со столовой. Чистота-залог здоровья. Кухонная посуда. Уход за кухонной посудой. Назначение столовых приборов. Моющие

		средства, применяемые при мытье посуды. Кухонная мебель: (стол, стулья, шкафы). Оборудование кухни. Правила ТБ при работе с механическими приспособлениями и электроприборами. Расстановка кухонной мебели и оборудования.
Покупки	16ч	Повторение: Магазин. Отделы в магазине. Правила поведения в магазине. Виды продуктов: (молочные продукты, мучные и кондитерские изделия, мясо, рыба, колбасные изделия). Оплата покупки.
Приготовление пищи	30ч	Значение питания в жизни человека. Правильное питание. Правила поведения за столом. Меню. Блюда из чёрствого хлеба. Салаты. Овощной салат. Фруктовый салат. Изделия из круп (разновидности круп). Сладкие блюда и напитки. Сервировка стола. Праздничная сервировка стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.
Уход за вещами	16ч	Повторение: Одежда и обувь. Повседневный уход за вещами. Ручная стирка. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Глажение утюгом. ТБ при работе с утюгом. Глажение кухонной салфетки (носового платка).
Всего	102ч	

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

- ✓ производить сухую и влажную уборку помещений;
- ✓ убирать бытовой мусор;
- ✓ подбирать одежду и обувь по сезону;
- ✓ соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- ✓ выбирать продукты для покупок;
- ✓ соблюдать правила поведения в общественных местах;

- ✓ знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- ✓ знать правила ухода за одеждой, обувью;
- ✓ знать правила гигиены при приготовлении пищи;
- ✓ знать отделы магазина, места хранения продуктов.

**Базовые учебные действия.**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДОМОВОДСТВО»**

**Оценка «5» ставится:**

- если ученик выполняет все задания на уроке правильно- самостоятельно под контролем учителя.

**Оценка «4» ставится:**

- если ученик выполняет все задания на уроке правильно самостоятельно под контролем учителя, но имеются 2-3 негрубые ошибки;  
 - если ученик выполняет задания с частичной помощью учителя.

**Оценка «3» ставится:**

- если ученик выполняет задания самостоятельно под контролем учителя и в работе имеется 4-5 негрубых ошибок.

**1. Оценка достижений возможных предметных результатов** по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**2. Оценка достижений предметных результатов** по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 домоводство 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Мой дом. Уборка помещения.</b>	
1.	Мой дом. Части дома. Уборка дома.	1
2.	Комнатные растения.	1

3.	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	1
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	1
4.	Кухонная посуда. Уход за кухонной посудой	1
	. Назначение столовых приборов.	1
	<b>. Покупки</b>	1
7.	Магазин. Отделы в магазине.	1
8.	Виды продуктов: (молочные продукты, мучные и кондитерские изделия, мясо, рыба, колбасные изделия).	1
	<b>Приготовление пищи</b>	1
9.	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	1

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Средства обучения:**

1. цифровые образовательные ресурсы:  
 Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей  
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.  
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.  
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»  
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».  
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
  - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
  - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,
3. дидактический материал:
  - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
  - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
  - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:
  - кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
  - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
  - стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.