

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.Ф.Алтухова»  
Черемисиновского района Курской области

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета протокол №  
от « \_\_\_ » 2023г.

Утверждаю  
директор школы Фомина Е.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2023г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**  
**УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ**  
**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Молочинская Е.Г.**

2023 г.

## Содержание

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы.....	6
Этапы логопедической работы.....	8
Профилактика речевых нарушений у дошкольника.....	8
Диагностика и описание результатов диагностического исследования.....	8
Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.....	9
Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.....	10

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение «Общее недоразвитие речи 4 уровня» .....	11
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Общее недоразвитие речи 4 уровня».1 класс.....	14
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Общее недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс.....	16
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».....	19
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение : «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».1 класс.....	22
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс.....	25
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Дисграфия».3-4 классы.....	28
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетический дефект».....	30
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетический дефект».....	33

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приложения (Календарно- тематическое планирование)	
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	41
Приложение 5.....	43
Приложение 6.....	46
Список информационно-методического обеспечения .....	52

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
<b>1.2</b>	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>2.1</b>	Модель организации коррекционно-развивающего процесса
<b>2.2</b>	Содержание логопедической работы
<b>2.3</b>	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы

## Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смещения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

**Цель программы:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

**Задачи программы:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;

- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:**

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

## **Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы**

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в ОУ организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем ОУ, зам.директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

В логопункт зачисляются учащиеся ОУ, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи младших школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 20 и не более 30 человек. Занятия с обучающимися проводятся как в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются, по возможности, обучающиеся с однородными нарушениями речи.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

### **Групповые занятия проводятся:**

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма ,

обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;

- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- С заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи ,обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.; с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им-1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами- специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация данного учреждения.

### **Материально- техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.
5. Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.



6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
  - Справочная литература по логопедии;
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
  - Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
  - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
  - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
  - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
7. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
8. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта:

### **Этапы логопедической работы.**

#### **I. Профилактика речевых нарушений у младших школьников.**

Данную работу целесообразно проводить в консультативной форме с родителями и педагогами во время весенних занятий и в течение учебного года с дошкольниками.

**Цель:** ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-милетнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- ✓ Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- ✓ Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- ✓ Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- ✓ Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- ✓ Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- ✓ Устранение нарушений устной речи.

#### **Материалы:**

- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в печатном виде;
- ✓ Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

## **II. Диагностика уровня речевого развития младших школьников.**

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

**Цель:** выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

### **Задачи:**

- ✓ Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.
- ✓ Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- ✓ Обследование речевой моторики.
- ✓ Обследование слуховых функций.
- ✓ Обследование звукопроизношения.
- ✓ Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.
- ✓ Обследование фонематического восприятия.
- ✓ Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Обследование состояния зрительной функции.
- ✓ Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.
- ✓ Обследование состояния различных видов письма.

### **Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:**

1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится

к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме.

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

### **Преимущественно-перспективная и пропагандистская работа.**

**Цель:** осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций.

#### **Задачи:**

- ✓ Вести разъяснительную работу среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.
- ✓ Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов.
- ✓ Информировать советы ОУ о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.
- ✓ Повышать свою профессиональную квалификацию.

#### **Материалы:**

- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- ✓ Пакет консультативного материала для педагогов в печатном и рукописном виде.

### **Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.**

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Она осуществляется в соответствии с авторской коррекционно-образовательной программой логопедического пункта

Данная образовательная программа состоит из трёх **блоков:**

## **1. «Учимся говорить правильно»**

### **Задачи:**

- ✓ Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).
- ✓ Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 1-3 раза в неделю.

## **2.«Учимся читать и писать правильно»**

### **Задачи:**

- ✓ Обогащение словарного запаса детей.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- ✓ Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- ✓ Развитие навыков работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

## **3.«Учимся связному высказыванию»**

### **Задачи:**

- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- ✓ Развитие умения отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ Формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- ✓ Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- ✓ Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- ✓ Развивать навыки свободной речи.
- ✓ Развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими  
речевое заключение:  
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:
  - ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
  - ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
  - ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- ✓ трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- ✓ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- ✓ недостаточное развитие связной речи.

### **III. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

#### **Следствие:**

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

#### **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
  - ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
  - ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
  - ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных

смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).



**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих  
речевое заключение:  
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».  
1 класс.**

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.	30-45 занятий
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в	Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных. Склонение имён существительных. Изменение глаголов по лицам и числам.	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	21-30 занятий

	предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.			
3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Развитие навыков связного высказывания: 1) установление последовательности и высказывания, 2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка), 3) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Связь слов в предложении.	Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе. Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.	10-12 занятий

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих  
речевое заключение:  
«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».  
2 класс.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»</p> <p>2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь).</p> <p>Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.</p>	<p>Слово и предложение. Предложение.</p> <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	30-35 занятий.

<p>2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне.  Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объема всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20-25 занятий.</p>
<p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль).</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	<p>10-15 занятий.</p>

	<p>3. Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.</p>			
--	--	--	--	--

**Логопедическая работа с учащимися,  
имеющими речевое заключение:  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и  
фонематическое недоразвитие речи».**

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

**III. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

**Основные направления работы.**

1 Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- ✓ уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- ✓ выделение его на фоне слога;
- ✓ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- ✓ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель - их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

*Примечание.* В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

## 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения, определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.;
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

## 3. Формирование связной речи.

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

## 5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средство достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);



- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением ;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение :  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и  
фонематическое недоразвитие речи».  
1 класс.**

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, содержание воспитательной работы	Количество занятий
1 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне	<p>1. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия, дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевые и неречевые звуки;</li> <li>образование речевых звуков;</li> <li>-дифференциация понятий: «звук»-«буква»;</li> <li>-гласные звуки и буквы «а», «о», «у», «э», «ы»;</li> </ul> <p>выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласные звуки и буквы;</li> <li>-дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</li> </ul> <p>3. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слогообразующая функция гласных;</li> <li>-ударение, ударный слог.</li> </ul> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование гласных 2 ряда;</li> <li>-звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными «я», «ё», «е», «ю» <ul style="list-style-type: none"> <li>-в начале слова;</li> <li>-в середине и конце после гласной;</li> <li>-в середине и конце после разделительного «ь».</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференциация твёрдых и мягких согласных;</li> <li>-буквы «а-я» после тв. и мяг. согласных;</li> <li>-буквы «о-ё»;</li> <li>-буквы «у-ю»;</li> </ul>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Слог. Перенос слов.</p>	<p>Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: Устойчивости внимания, наблюдательности, Способности к переключению. Развитие навыков самоконтроля. Формирование познавательной активности. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Формирование положительных качеств личности.</p>	30-45 занятий.

	<p>-буквы «ы-и»;</p> <p>-буква «ь» после мягких согласных на конце слов, в середине слов.</p> <p>6. Развитие фонематических дифференцировок на материале гласных звуков: «о-у», «ё-ю», «о-а».</p> <p>7. Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных: «з-с», «в-ф», «б-п», «д-т», «г-к», «ж-ш».</p> <p>8. Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <p>-свистящих-шипящих: «с-ш», «з-ж», «сь-щ»;</p> <p>-аффрикат и составляющих их звуков: «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц»;</p> <p>-сонорных: «р-л»;</p> <p>-заднеязычных: «г-к-х».</p>	<p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p>		
		<p>Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных</p>		



**Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение:  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое  
недоразвитие речи. Дисграфия».  
2 класс.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».</p> <p>2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, о-а, и-у, п-т, ш-щ. Дифференциация фонем, имеющих акустическо-артикуляционное сходство: ё-ю, о-у. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: с-ш, з-ж, съ-щ, р-л, г-к-х, с-ц, ч-ть, ч-щ, ч-ц.</p>	<p>Слово и предложение. Предложение.</p> <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	30-35 занятий.

<p>2 этап. Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении.</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне.  Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20-25 занятий.</p>
<p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль).</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	<p>10-15 занятий.</p>

	<p>3. Составление рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по опорным словам и картинкам;</li><li>- по опорным словам и началу;</li><li>- по частично закрытой картине;</li><li>- по серии сюжетных картинок;</li><li>- по его названию.</li></ul> <p>Составление рассказа с элементами творчества.</p>			
--	--	--	--	--

**Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение:  
«Дисграфия».  
3-4 классы.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	<p>1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p><u>лексика:</u> -имя существительное; -имя прилагательное; -глагол; -слова-«антонимы»; -слова-«синонимы»; -слова-омонимы.</p> <p><u>Словообразование:</u> -состав слова (корень, родственные слова); -развитие функции словообразования (приставки, суффиксы); -обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова.</p> <p><u>Грамматика :</u> предлоги; предлоги и приставки; согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Развитие речевого анализа и синтеза. Гласные, согласные звуки и буквы. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов. Звонкие и глухие</p>	<p>Имя существительное. Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова. Приставка. Суффикс.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	30-35 занятий.



	согласные. Безударные гласные.	Безударные гласные.		
2 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне.	1. Дифференциация гласных: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю». 2. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: -звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п». Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц». Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».		Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  Развитие наблюдательности, памяти, мышления.  Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.  Формирование адекватной самооценки.	20-25 занятий.
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	1. Согласование слов в предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2. Развитие связной речи. -последовательный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.	Текст.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.	10-12 занятий.

**Логопедическая работа с учащимися,  
имеющими речевое заключение:  
«Фонетический дефект».**

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп.

Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков).

Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях - несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении лов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

**III. Психологические особенности:**

- ✓ 1 Неустойчивое внимание.
- ✓ Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- ✓ Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- ✓ Недостаточное развитие способности к переключению.
- ✓ Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

- ✓ Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- ✓ Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)
- ✓ развитие комплекса неполноценности.

**Основные направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- ✓ узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- ✓ отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- ✓ осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- ✓ принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- ✓ варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3 Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;

- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

✓ **Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение:  
«Фонетический дефект»**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
1 этап. Общее речевое развитие.	<p>1. Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа.</p> <p>2. Развитие речи: -уточнение, обогащение, активизация словаря; -овладение грамматическим строем языка; -воспитание выразительной речи.</p>	2-5 занятий
2 этап. Коррекция дефектного произношения звуков.	<p>1. Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ.</p> <p>2. Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков.</p> <p>3. Постановка звуков.</p> <p>4. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам; -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.</p> <p>5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Контрольная проверка речи.</p>	От 20 и более занятий

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Н. Ефименкова               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</li> <li>- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.</li> <li>- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.</li> </ul> </li> <li>2. Л.М. Козарева               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.</li> </ul> </li> <li>3. Е.В. Романова               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишу правильно буквы И и У.</li> <li>- Пишу правильно буквы Б и Д.</li> </ul> </li> <li>4. Е.Д. Бурина               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.</li> </ul> </li> <li>5. О.В. Чистякова               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.</li> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс</li> </ul> </li> <li>6. И.Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы</li> <li>7. И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах</li> </ol>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.</p> <p>Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p>
1. Л.Г. Кобзарева	В пособиях представлены задания для

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.</li> <li>2. Л.М. Козарева <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.</li> </ul> </li> <li>3. О.В. Чистякова <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.</li> </ul> </li> <li>4. Н.Г. Андреева <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедические занятия по развитию связной речи младших</li> </ul> <p>Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи</li> </ul> </li> </ul>	<p>учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.</p> <p>В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.С. Жукова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки логопеда.</li> </ul> </li> <li>2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводим звуки в речь Л, Л'.</li> <li>- Вводим звуки в речь С, З, Ц.</li> <li>- Вводим звуки в речь Р, Р'.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ч, Щ.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ш, Ж.</li> </ul> </li> <li>3. Л. Герасимова, О. Жукова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уникальная методика развития речи.</li> </ul> </li> <li>4. Е.С. Онищенко <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.</li> </ul> </li> <li>5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учись правильно говорить.</li> </ul> </li> </ol>	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.</li> <li>• Изолированное произношение звуков.</li> <li>• Произношение звуков в слоговых сочетаниях.</li> <li>• Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.</li> <li>• Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска Ноутбук. Телевизор. Магнитофон.</p>	

Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.	Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).
<p>Разработаны презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»;</li> <li>✓ «Лексико – грамматический строй речи»;</li> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Однокоренные слова. Корень слова»;</li> <li>✓ «Дифференциация предлогов и приставок»;</li> <li>✓ «Амонимы»;</li> <li>✓ «Синонимы»</li> <li>✓ «Фразеологизмы»;</li> <li>✓ «Состав слова»;</li> <li>✓ «Что такое скороговорка»;</li> <li>✓ «Части речи»;</li> <li>✓ «Имя существительное»;</li> <li>✓ «Имя прилагательное»;</li> <li>✓ «Тайны твердых и мягких согласных»;</li> <li>✓ «Правописание твердого и мягкого знака»;</li> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Обследование объема словарного запаса» и др.</li> </ul>	Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы
<b>Игры и игрушки</b>	
Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	



## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование.

ОНР 3 уровень. 1 класс.

3 часа в неделю, 90 часов в год.

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Развитие высших психических функций.	1	
Развитие пространственно-временных представлений.	3	
Звуки речи. Строение речевого аппарата.	1	
<b>Работа над словом.</b>	<b>13</b>	
Слова, обозначающие предметы.	1	
Образование множественного числа существительных	1	
Род имени существительного.	1	
Согласование числительных с существительными.	1	
Слова, обозначающие действия предметов.	1	
Слова-действия.	1	
Слова-действия.	1	
Приставочные глаголы.	1	
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1	
<b>Развитие фонематических представлений.</b>	<b>26</b>	
Звуковой анализ односложных слов.	1	
Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы».	5	
Гласные буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и».	5	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	2	
Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных:	6	

«б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».		
Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки.	3	
Звуковой анализ слов.	2	
<b>Работа над предложением.</b>	<b>12</b>	
Понятие о предложении.	1	
Главные члены предложения	1	
Связь слов в предложении. Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	5	
Распространение предложений.	1	
Интонационные особенности предложения.	1	
Закрепление по теме «Предложение»	2	
Диктант	1	
<b>Развитие связной устной речи.</b>	<b>17</b>	
Пересказ с опорой на вопросы:		
1. «Храбрецы»	1	
2. «Лето в лесу»	1	
3. «Сиротка»	1	
Работа над текстом по серии картинок:		
1. «Синичка»	1	
2. «Лиса и вороны»	1	
3. «Снеговик»	1	
Пересказ по плану.		
1. «Альма»	1	
2. «Олень»	1	
Выборочный пересказ		
1. «Дружок и Пушок»	1	
2. «Хорошая постелька»	1	
Рассказ описательного характера.		
1. «Весна»	1	
2. «Лиса»	1	
Устные сочинения по представлению и вопросам.	2	
<b>Слоговой анализ слов.</b>	<b>19</b>	
Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда.	2	
Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда.	2	
Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	2	
Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1	
Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.	1	
Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1	
Ударение.	3	
Закрепление по теме.	1	

Предлоги	3	
Диктант	1	

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1 класс.

2 часа в неделю.

60 часов в год.

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Развитие пространственных представлений: «слева-справа»; «влево-вправо»; «перед-за»; «шире-уже» и т.д.	2	
Временные представления.	2	
Звуки речи. Образование речевых звуков. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква.	1	
Гласные звуки и буквы: «а»; «у»; «о»; «э»; «ы»; «я»; «ю»; «е»; «ё»; «и».	10	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	
Согласные звуки и буквы. Работа органов речи при их образовании.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	2	
Звуковой анализ слов.	1	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».	6	
Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	2	

Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие согласные.	3	
Дифференциация согласных: «с-ш», «з-ж», «сь-щ», «г-к-х», «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц».	8	
Слоговой состав слов. Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда.	2	
Дифференциация гласных: «о-а».	1	
Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда.	2	
Дифференциация гласных «ё-ю»	1	
Ударение.	3	
Понятие о предложении.	1	
Интонационные особенности предложения	1	
Главные члены предложения	1	
Предлоги.	3	
Деформированное предложение .	1	
Деформированный текст.	1	
Пересказ текста с опорой на вопросы.	1	
Диктант	1	

### Приложение 3

#### Календарно-тематическое планирование. Дисграфия (обусловленная ОНР 3 уровня).

2 класс.

3 часа в неделю.

90 часов в год.

Коррекционная тема	Количество Занятий	Дата
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	2	
Развитие зрительных координаций	1	
Образование звуков речи.	1	
Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	1	
Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	1	
Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	1	
Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	2	
Диктант	1	
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>		
Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	
Дифференциация согласных <i>б-д</i>	2	
Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1	
<b>Звонкие и глухие парных согласные:</b>		
«б-п»,	2	
«д-т»,	2	
«в-ф»,	1	
«з-с»,	2	
«г-к»,	1	

«ж-ш»	2	
Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	2	
Диктант	1	
Дифференциация согласных:		
«с-ш»	1	
«з-ж»	1	
«с-ц»,	1	
«ч-ц»,	1	
«ч-щ»,	1	
«р-л»	1	
Слоговой анализ и синтез слов.	1	
Типы слогов.	2	
Ударение.	2	
Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1	
Безударная гласная.	4	
Диктант.	1	
Слово. Однокоренные слова.	1	
Родственные слова.	1	
Корень слова.	1	
Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	2	
Образование слов с помощью суффиксов.	2	
Состав слова.	1	
Морфологический состав слова.	1	
Знакомство с предлогами.	1	
Предлоги:	3	
Дифференциация предлогов и приставок.	2	
Диктант	1	
Согласование слов в числе	1	
Согласование слов в роде.	1	
Согласование количественных числительных с существительными	1	
Управление.		
Винительный падеж ( <i>кого? что?</i> )	1	
Управление.		
Родительный падеж ( <i>кого? чего?</i> )	1	
Управление.		
Дательный падеж ( <i>кому? чему?</i> )	1	
Управление.		
Предложный падеж ( <i>о ком? о чём?</i> )	1	
Закрепление падежных форм.	1	
Развитие связной письменной речи.		
Слова-синонимы	1	
Слова- антонимы	1	
Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
Связь слов в предложении.	1	
Деформированное предложение, деформированный текст	2	
Письменные ответы на вопросы.	1	

Составление рассказа по вопросам.	1	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1	
Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1	
Составление рассказа по опорным словам.	1	
Составление рассказа по заданному началу, концу.	1	
Диктант	1	

## Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование.  
Дисграфия, (обусловленная ФФН).  
2 класс.  
2 часа в неделю.  
60 часов в год.**

Коррекционная тема	Количество занятий.	Дата
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	2	
Образование речевых звуков. Звук и буква.	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «а-я» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «у-ю» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «у-ю» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в предложениях и тексте.	1	
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	2	
Разделительный «ь»	1	
Диктант	1	
Дифференциация гласных «о-у»	2	
Дифференциация гласных «ё-ю»	2	
Дифференциация согласных звуков «б-бь»	1	
Дифференциация согласных звуков «п-пь»	1	
Дифференциация Б-П	2	
Дифференциация согласных звуков «в-вь»	1	
Дифференциация согласных звуков «ф-фь»	1	
Дифференциация В-Ф	1	
Дифференциация согласных звуков «г-гь»	1	
Дифференциация согласных звуков «к-кь»	1	
Дифференциация Г-К-Х	1	
Дифференциация согласных звуков «д-дь»	1	
Дифференциация согласных звуков «т-ть»	1	
Дифференциация Д-Т	2	
Дифференциация согласных звуков «з-зь»	1	
Дифференциация согласных звуков «с-сь»	1	
Дифференциация З-С	2	
Звук и буква Ж	1	
Звук и буква Ш	1	
Дифференциация звуков «ж-ш»	2	
Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль»	2	
Дифференциация звуков «с-ш»	1	
Дифференциация звуков «з-ж»	1	
Дифференциация звуков «с-ц»	1	
Дифференциация звуков «ч-щ»	1	



Дифференциация звуков «ч-ть»	1	
Дифференциация звуков «ч-ц»	1	
Слово. Словосочетание. Предложение.	2	
Деформированное предложение, деформированный текст.	2	
Письменные ответы на вопросы.	1	
Составление рассказа по вопросам.	2	
Выборочное письмо.	1	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	1	
Диктант	1	

## Приложение 5

### Календарно-тематическое планирование Дисграфия. 3 класс. 3 часа в неделю. 90 часов в год.

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
<b>Предложение.</b>	<b>11</b>	
Границы предложений.	2	
Связь слов в предложении.	3	
Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	3	
Распространение предложений.	3	
<b>Слого-звуковой состав слова.</b>	<b>15</b>	
Гласные, согласные звуки и буквы.	2	
Ударение.	3	
Звукобуквенный анализ слов.	2	
Перенос слов.	2	
Безударные гласные.	4	
Диктант	1	
<b>Морфологический состав слов.</b>	<b>11</b>	
Родственные слова. Корень.	2	
Окончание.	2	
Сложные слова.	1	
Приставка.	2	
Суффикс	2	
Закрепление.	1	
Диктант	1	
<b>Дифференциация звуков и букв.</b>	<b>36</b>	
Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш».	12	
Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	3	
Диктант	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	
Дифференциация гласных : «ё-ю», «о-а», «у-и»	3	
Дифференциация согласных: «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-ш», «ч-ц».	10	
Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство:	3	

«б-д». «п-т», «л-м».		
<b>Развитие связной речи.</b>	<b>18</b>	
Составление предложений по опорным предметным картинкам.	1	
Восстановление деформированного предложения, текста.	2	
Выделение предложений из сплошного текста.	1	
Письменные ответы на вопросы	1	
Составление рассказа по вопросам.	2	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	2	
Выборочное письмо.	2	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам;	1	
По опорным словам и началу;	1	
По заданному концу.	1	
Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
Изложение	1	
Творческий пересказ	1	
Итоговый урок.	1	

**Тематическое планирование по устранению нарушений звукопроизношения.**

Темы занятий	Цели занятий	Кол-во занятий	Оборудование	Реч.материал
<p>Подготовительные</p> <p>Упражнения (артикуляционная гимнастика)</p> <p>Развитие фонематического слуха .</p>	<p>Выработка правильных , полноценных арт. Органов.</p> <p>Направления :</p> <p>1.необходимо формировать точные движ. органов артикуляции 2.разв. мелкой моторики рук</p> <p>3. разв. фонематический слух</p> <p>4.формировать правильную воздушную струю.</p> <p>5.отработка опорных звуков</p>	4-5ч	Зеркало, фотографии , картинки.	<p>Фомичева «Воспитание у детей прав произношения»</p> <p>Парамонова «Говори и пиши правильно» , фонограмма с записью различных звуков.</p>
<p>Постановка звука.</p>	<p>Добиваться правильного произношения отдельных звуков.</p> <p>1сп – по подражанию(слух , зрение , тактильно-вибрационными ощущениями ) реб воспринимает звучание и артикуляцию фонем .</p> <p>2 сп- смешанный</p>	9-10ч.	Зеркало , шпатели, артикуляционные профили , набор картинок , кассета с записью различных звуков.	<p>Селиванова « Игры в логопедической работе с детьми»</p> <p>Парамонова «Говори и пиши правильно»</p> <p>Парамонова « Наруш звукопроизношения у детей»</p>

	<p>(подражание + словесные пояснения)</p> <p>Развивать мелкую моторику рук .</p> <p>Развивать фонематический слух , память мышление.</p>			
Автоматизация звука в словах.	<p>Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.</p> <p>Развивать слуховой самоконтроль , мелкую моторику рук , фонетико-фонематический слух , логическое мышление , память , внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p>			
А) автоматизация в прямых слогах .	Добиваться правильного произношения в прямых слогах	1-2 ч	Зеркало , таблица слогов	Городилова «Чтение и письмо» Парамонова « Говори и пиши правильно»
Б) автоматизация в обратных слогах.	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2ч	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука.	Герасимов « Учись правильно говорить» , серия картинок , Парамонова «Говори и пиши правильно»
В) автоматизация в	Добиваться правильного	1ч.	Зеркало , таблица слогов ,	Герасимов « Учись правильно

слогах со стечением согл.	произношения зв в слогах со стечением.		разрезная азбука	говорить» , серия картинок , Парамонова «Говори и пиши правильно» , Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Г) автоматизация в словах ( в начале слова)	Добиваться правильного произношения звука в начале слова ( односложные, двусложные ...)	1ч	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игры .	Герасимов « Учись правильно говорить» , серия картинок , Парамонова «Говори и пиши правильно» , Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Д) автоматизация в середине слова	Отработать правильное произношение в середине слова.	1ч.	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игры .	Герасимов « Учись правильно говорить» , серия картинок , Парамонова «Говори и пиши правильно» Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Е) автоматизация зв в конце слова  Закрепление звука в словах.(в разных позициях)	Отработать правильное произношение зв в конце слова . Уметь выделять изучаемый звук.	1ч  1ч.	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игра « Умный телефон» , «Лото».	Герасимов « Учись правильно говорить» , серия картинок , Парамонова «Говори и пиши правильно» Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Е) произношение слов с несколькими изучаемыми	Отработать правильное произношение звука несколько раз	1ч.	Зеркало , таблица слогов ,	Герасимов « Учись правильно говорить» , серия картинок ,

звуками в одном слове	встречающие в одном слове.		разрезная азбука, серия картинок , Игра « Умный телефон» , «Лото».	Парамонова «Говори и пиши правильно» Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок» ,
4. Автоматизация в предложениях.	<p>Воспитание правильного произношения зв в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.</p> <p>Направления :</p> <p>1.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Фонематический слух . 3. Пополнять словарный запас.</p> <p>4.Развивать речь ребенка.5,Учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи.</p>	10-12ч	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игра « Умный телефон» , «Лото».	<p>Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми»</p> <p>Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей»</p>
А) автоматизация во фразовой речи	Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.	2ч.	Зеркало , игра «Лото» , « Умный телефон»	<p>Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей</p>

Б) автоматизация зв в простом предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении . Умение составлять простые предложения с опорой на картинку.	2ч.	Зеркало , серия картинок , игры.	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик.
В) автоматизация зв в простом распр.	Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространённом предл .Учить составлять и работать с простым распространённым предл. Пополнять словарный запас.	2-3ч	Зеркало , серия картинок , игры	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик
Г) автоматизация в сложном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами ( а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно.	2-3ч.	Зеркало , серия картинок , игры	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик



<p>5. Автоматизация звука :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистоговорках ;</li> <li>- стихах;</li> <li>- скороговорках;</li> <li>- поговорках;</li> <li>- шутках;</li> <li>- потешках;</li> </ul>	<p>Автоматизировать произношение звука. Развивать : память, мышление внимание. Прививать любовь к народному творчеству.</p>	<p>6-7ч.</p>	<p>Книга « Русское Народное творчество» Зеркало , серия картинок , игры</p>	<p>Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик</p>
<p>6. Автоматизация в коротких рассказах.</p>	<p>Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин.</p>	<p>5-6ч.</p>	<p>Зеркало , серия картинок , игры.</p>	<p>Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик</p>
<p>7.Автоматизация в длинных рассказах.</p>	<p>Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание , речь, словарь.</p>	<p>5-6ч.</p>	<p>Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения.</p>	<p>Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для</p>

				развития речи»Крупенчик
8. Автоматизация в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3ч.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения	Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик
9. Дифференциация звуков:  - изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  - чистоговорках;  - стихах;	Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.	6-7ч.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения, таблица слогов.	Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик  Рау ,Рождественская «Дифференциация звуков у детей»

### Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.  
Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.  
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н.  
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.  
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.  
Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова Е.В.  
Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова Е.В.  
Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова Е.В.  
Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова Е.В.  
Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская Е.Н.  
Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова И.Н.  
Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
13. Ткаченко Т.А.  
Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.

**Тематическое планирование.  
Фонетический дефект  
(сигматизм).  
1-2 часа в неделю.**

Этапы работы над звуком	Содержание работы	Игры	Звуки	Количество занятий
1 этап Подготовительные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.		1-2
2 этап Специальные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа	«с», «з», «ш», «ж», «ц», «ч»	2-4
3 этап Постановка звуков	Коррекция дефектного произношения	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук	«с-з», «ч-щ», «ж-ш», «ц-с»	От 2 и более
4 этап Автоматизация звуков	Закрепление поставленных звуков	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч»	От 4 и более
5 этап Дифференциация звуков	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ».	От 6 и более

Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование.  
Фонетический дефект  
(ламбдацизм, ротацизм)  
1-2 часа в неделю.**

Этапы работы над звуком	Содержание работы	Игры	Звуки	Количество занятий	Дата
1 этап Подготовительные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.		2-4	
2 этап Специальные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения для губ, языка с целью выработки тонких движений, необходимых для звуков «р», «л» Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке дефектных звуков	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа	«р-рь», «л-ль»	2-4	
3 этап Постановка звуков	Коррекция дефектного произношения. Вызывание звука. Постановка звука.	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук	«р-рь», «л-ль»	От 2 и более	
4 этап Автоматизация звуков	Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа		От 4 и более	
5 этап Дифференциация звуков	Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по артикуляции и звучанию	Игры на развитие фонем. восприятия и звуко-слогового анализа	«р-рь», «л-ль», «р-л»	От 6 и более	

