

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»  
Черемисиновского района Курской области  
306440, Курская обл., п. Черемисиново, ул. Советская, 27  
тел. (8 47159) 2-13-68, 2-14-00  
e-mail: [cheremisshkola@mail.ru](mailto:cheremisshkola@mail.ru) сайт: <http://cher-sosh.ru/>

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Председатель педагогического совета  
Е.В. Фомина

Утверждена  
приказом МКОУ «Черемисиновская СОШ»  
№ 115 от «30» августа 2023г.  
Директор Е.В. Фомина

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Возраст участников:** 9-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**  
Шахимарданов Шаймардан Бегалиевич,  
педагог дополнительного образования

Черемисиново  
2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Физкультурно-спортивная направленность. Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

### **Актуальность программы**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Отличительная особенность программы**

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А. Алехин писал: “Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества.

### **Концепция программы**

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Адресат программы**

Возраст детей от 9 до 17 лет. Группа из 15 человек.

#### **Особенности деятельности данного возраста**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

#### **Объем программы**

Данной программой предусматривается 120 занятий (3 занятия в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут).

#### **Формы обучения и виды занятий**

##### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

#### **Срок реализации программы**

Курс обучения рассчитан на 1 года.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят во второй половине дня.

#### **Цель и задачи программы**

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и ком-

петенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

*Предметные:*

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

*Метапредметные:*

Развивать индивидуальные способности, специализированные навыки в принятии решений

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Представляют результаты участия в конкурсах.

Шахматные турниры

## Содержание программы

### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **IV. Ходы и взятие фигур.** (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

### **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

## Тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактич	
1-3	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля			
4-6	Шахматная доска.			
7-9	Горизонталь, вертикаль, диагональ.			
10-12	Центр шахматной доски.			
13-15	Белые фигуры, черные фигуры.			
16-18	Ладья.			
19-21	Слон.			
22-24	Ферзь.			
25-27	Конь.			
28-30	Пешка.			
31-33	Король.			

34-36	Сравнительная сила фигур.			
37-39	Ценность шахматных фигур			
40-42	Начальное положение (начальная позиция).			
43-45	Расположение каждой из фигур в начальном положении;			
46	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.			
47-48	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.			
49-51	Правила хода и взятия каждой из фигур.			
52-54	Игра “на уничтожение”.			
55-56	Белопольные и чернопольные слоны.			
57-58	Одноцветные и разноцветные слоны.			
59-61	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.			
62-64	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.			

65-67	Взятие на проходе.			
68-70	Превращение пешки.			
71-73	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха			
74-76	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.			
77-79	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.			
80-82	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.			
83-85	Длинная и короткая рокировка и ее правила.			
86-88	Шахматная партия. Начало шахматной партии.			
89-91	Представления о том, как начинать шахматную партию.			
92-95	Короткие шахматные партии.			
96-98	Цель шахматной игры			
99-101	Тактические приемы			
102-104	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур			
105-107	Мат в 4 хода			



108-110	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач			
---------	--	--	--	--